

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16» (МБДОУ «Детский сад №16»)

Шаянова Марина
Андреевна

Подписано цифровой
подписью: Шаянова
Марина Андреевна

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №16»
от « 27 » 08 20 26 г. № 01-09/96
М.А.Шаянова



**Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2026 до 31.05.2027**

НАСТАВЛЯЕМЫЙ:
Поволяева Алёна
Константиновна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №16»

НАСТАВНИК:
Черникова Юлия
Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №16»

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организацией адаптации молодого специалиста и необходимостью повышения качества работы воспитателей.

2. Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области дошкольного образования.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«Наставник – молодой педагог»

4. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1	Недостаточное знание возрастных особенностей детей 2–3 лет: быстрая утомляемость, преобладание наглядно-действенного мышления, ситуативная речь, потребность в постоянном сопровождении взрослого	Семинар-практикум «Возрастные особенности детей раннего возраста: как строить образовательный процесс». Разбор типичных ситуаций в группе 2–3 лет (капризы, адаптация, отказ от еды, страх расставания). Подбор приёмов удержания внимания на 5–7 минут	Сентябрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Молодой педагог владеет набором «быстрых» приёмов работы с детьми 2–3 лет, умеет адаптировать задания под короткий временной интервал, корректно интерпретирует поведение ребёнка (не как «плохое», а как возрастное). Может подобрать 3-5 игр/упражнений под конкретную ситуацию (например, при плаче, при отказе от занятия)
2	Сложности в организации предметно-пространственной среды (РППС) для детей 2–3 лет: избыток стимулов перегружает, нехватка понятных ориентиров дезориентирует	Анализ РППС группы: выделение зон «тихого» и «активного» действия, подбор материалов по принципу «минимум деталей - максимум понятности». Практикум: оформление «маршрута дня» для малышей (пиктограммы у	Сентябрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Среда группы адаптирована под возраст 2–3 лет: есть понятные визуальные ориентиры, зоны с разной интенсивностью активности, материалы подобраны по принципу

		шкафчиков, у двери, у умывальника). Трансформация среды под тему месяца/недели с учётом сенсорной нагрузки			безопасности и сенсорной доступности. Молодой педагог самостоятельно составляет чек-лист проверки РППС перед началом дня
	Трудности в планировании образовательной деятельности: не умеет сокращать и «дробить» занятия, ставить достижимые цели для малышей	Совместное календарно-тематическое планирование с акцентом на микроэтапы: «вводная - 30 секунд показа», «основная – 5-7 минут действия», «завершение – 2-3 минуты ритуала». Практикум по формулировке целей в терминах «ребёнок сможет...» (например: «ребёнок покажет красный кубик по просьбе взрослого», «ребёнок повторит звукоподражание 2 раза»)	Октябрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Молодой педагог составляет план с учётом возрастных ограничений по времени и форме подачи материала. Цели сформулированы в наблюдаемых действиях ребёнка, есть варианты упрощения и усложнения задания для разных детей группы
	Нехватка навыков организации прогулки: дети разбегаются, быстро теряют интерес, не понимают инструкций из 2–3 шагов	Практическое занятие «Прогулка с малышами: структура и ритм». Подбор игр с опорой на подражание и показ (без длинных объяснений). Составление картотеки прогулок с 3 вариантами на случай дождя/ветра/жары. Разбор правил безопасности именно для 2–3 лет (контроль «рука в руке», запрет на мелкие предметы, контроль за бегом по мокрому)	Октябрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Молодой педагог уверенно проводит прогулку с детьми 2–3 лет: удерживает группу, чередует виды деятельности, использует короткие инструкции и показ. Ведёт картотеку прогулок с готовыми вариантами под погоду
	Затруднения в работе с детьми с разными темпами развития и поведением: гиперактивные, тревожные, замкнутые малыши	Семинар «Дифференцированный подход в группе раннего возраста»: техники переключения внимания, «тихие» задания, работа в микрогруппах. Разбор кейсов: «ребёнок не отходит от воспитателя», «ребёнок убегает», «ребёнок кричит при смене деятельности». Подбор индивидуальных карточек-подсказок	Октябрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Молодой педагог применяет 3–4 техники переключения и удержания внимания, умеет подбирать индивидуальные подсказки для детей с разным поведением. Ведёт краткие заметки по динамике поведения 2–3 «сложных» детей

		(пиктограммы, тактильные метки)			
	Неуверенность в коммуникации с родителями: не знает, как мягко сообщать о трудностях ребёнка, как отвечать на эмоциональные вопросы	Тренинг «Родительское собрание в группе раннего возраста: как говорить о сложностях без обвинений». Разработка шаблонов сообщений для чата (короткие, с конкретикой и предложением помощи). Разбор типовых фраз: «Сейчас это возрастная норма...», «Мы делаем так...», «Вы можете дома поддержать...»	Ноябрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Молодой педагог уверенно взаимодействует с родителями, использует «я-сообщения» и возрастные обоснования. Подготовил 3 шаблона сообщений для родительского чата и 1 памятку для родителей по адаптации/режиму
	Отсутствие опыта в проектной деятельности: для детей 2–3 лет проекты должны быть предельно простыми и осязаемыми	Практикум «Мини-проект для малышей»: выбор темы с опорой на сенсорные действия (вода, песок, ткань, шишки). Алгоритм: «наблюдение - действие - результат». Запуск проекта «Наши ладошки» (отпечатки, сортировка по цвету, простые коллажи). Оформление результатов в виде мини-выставки с подписями «Мы сделали...»	Ноябрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник	Реализован мини-проект, адаптированный для детей 2–3 лет. Молодой педагог владеет алгоритмом проектной деятельности и может перенести его на другие темы (еда, одежда, игрушки)
	Страх публичных выступлений, неуверенность при проведении утренников: малыши быстро теряют внимание, могут испугаться громких звуков	Подготовка к новомуднему утреннику: адаптация сценария под возраст (короткие роли, минимум текста, опора на движения и звукоподражания). Тренинг «Голос и речь педагога»: техники спокойной интонации, паузы, ритм. Репетиции с учётом «запасного» сценария (если дети плачут — переходим на спокойные игры)	Декабрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель, Н.А. Кулешова, муз.руководитель	Молодой педагог участвует в утреннике, уверенно ведёт свою часть, владеет приёмами переключения внимания детей и снижения тревожности. Имеет «план Б» на случай срыва сценария
	Сложности в создании эмоционального комфорта: ритуалы начала и конца дня непонятны малышам	Практикум «Ритуалы для малышей»: подбор коротких, повторяющихся действий (песня, передача игрушки, «круг настроения» с карточками эмоций). Создание «уголка	Декабрь 2026	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	В группе внедрены 2–3 повторяющихся ритуала, есть уголок уединения. Молодой педагог уверенно применяет техники эмоциональной поддержки, может за 2–3 минуты снизить

		уединения» с безопасными тактильными материалами. Моделирование			тревожность ребёнка в ситуациях «как успокоить плачущего ребёнка»
	Недостаток опыта в организации зимних прогулок и исследовательской деятельности: малыши не могут долго стоять и слушать объяснения	Практическое занятие «Зимние прогулки с малышами»: подбор сенсорных заданий (трогаем снег, считаем следы, слушаем скрип). Безопасность: контроль за мелкими предметами, запрет на облизывание металлических поверхностей, контроль температуры и ветра. Проведение 3 простых экспериментов (тает/не таит, липкий/ рассыпчатый)	Январь 2027	Ю.А. Черникова, наставник	Молодой педагог организует зимние прогулки с учётом возраста: задания короткие, сенсорные, безопасные. Использует выносной материал и умеет быстро переключать детей при усталости
	Затруднения в проведении мониторинга развития детей: не умеет фиксировать наблюдаемые действия и интерпретировать результаты	Обучение работе с диагностическими картами для раннего возраста: фиксация действий в терминах «может/не может», «делает с помощью/самостоятельно». Практикум по анализу данных и планированию индивидуальной работы. Разбор примеров записей: «показывает 2 цвета по просьбе», «держит ложку 3 минуты»	Январь 2027	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Молодой педагог корректно заполняет диагностические карты, умеет интерпретировать результаты и планировать индивидуальную работу. Ведёт дневник наблюдений за 3–4 детьми с разными темпами развития
	Слабые навыки интеграции патриотического воспитания: для 2–3 лет это прежде всего знакомство с ближайшим окружением и традициями семьи	Семинар «Патриотическое воспитание в раннем возрасте»: фольклор, семейные традиции, знакомство с территорией ДОУ. Практикум: подбор потешек, пальчиковых игр, простых ритуалов («Доброе утро, наш детский сад!»). Включение элементов в режимные моменты (одевание, умывание, прогулка)	Февраль 2027	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Молодой педагог включает элементы патриотического воспитания в ежедневную работу, подбирает фольклорные тексты и игры по возрасту. Может провести 1 тематический день «Мой дом — моя семья» с простыми заданиями для малышей
	Недостаточный опыт в организации сюжетно-ролевых игр и ранней	Практикум «Сюжетно-ролевая игра в группе раннего возраста»: опора	Февраль 2027	Ю.А. Черникова, наставник	Молодой педагог самостоятельно планирует и проводит

	профориентации: малыши играют рядом, подражают, не умеют распределять роли	на подражание, простые роли («мама», «врач», «шофёр»), использование реальных предметов. Проведение тематического дня «Профессии» с мини-экскурсией по ДОУ (кухня, прачечная, кабинет завхоза - с безопасными точками наблюдения). Создание атрибутов из бросового материала			сюжетно-ролевые игры, адаптированные для 2–3 лет. Организует мини-экскурсии с чёткими правилами безопасности и короткими заданиями для детей
	Проблемы в развитии речи детей через чтение, театрализацию, речевые игры: малыши понимают только простые инструкции и короткие тексты	Практикум «Приёмы работы с книгой в группе 2–3 лет»: выбор литературы (короткие тексты, крупные иллюстрации, повторяющиеся фразы), выразительное чтение, паузы для договаривания. Организация литературного вечера и мини-театра (пальчиковый, фланелеграф). Подбор речевых игр на звукоподражание, на понимание инструкций из 1–2 шагов	Март 2027	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Молодой педагог использует приёмы выразительного чтения, организует театрализованную деятельность, подбирает речевые игры по возрасту. Ведёт список рекомендованной литературы и картотеку речевых игр
	Недостаток навыков в экологическом воспитании и проектной деятельности на участке: малыши познают мир через ощущения	Практикум «Экологические проекты на участке для малышей»: наблюдения за погодой, календарь природы с пиктограммами, простые исследования (песок/глина, сухие/мокрые листья). Реализация мини-проекта «Весна на участке» с сенсорными станциями (запах, звук, текстура). Ведение дневника наблюдений с рисунками детей	Апрель 2027	Ю.А. Черникова, наставник	Молодой педагог ведёт календарь природы, организует наблюдения и мини-исследования, реализует экологический проект. Дети участвуют в простых действиях и фиксируют результаты доступными способами (отпечатки, наклейки, пиктограммы)
	Затруднения в подготовке к итоговому мониторингу, выборе темы самообразования: не понимает, как связать результаты с дальнейшим развитием	Практикум «Анализ динамики развития детей»: сравнение стартовых и итоговых данных, формулировка выводов в терминах достижений ребёнка.	Апрель 2027	Ю.А. Черникова, наставник, Н.С. Назарова, старший воспитатель	Проведён итоговый мониторинг, подготовлен отчёт. Выбран и оформлен план самообразования на следующий год с конкретными шагами

		Консультация по выбору темы самообразования с учётом потребностей группы 2–3 лет и интересов педагога. Составление плана работы и форм представления результатов			и критериями успеха
	Необходимость рефлексии работы за год, подготовки к летней оздоровительной работе, оформления портфолио	Индивидуальная рефлексия, SWOT-анализ профессиональной деятельности. Составление плана летней оздоровительной работы с учётом возраста 2–3 лет (акцент на сенсорное развитие, безопасность, режим). Оформление портфолио молодого педагога: подборка лучших материалов, фото, примеры планов и диагностических карт	Май 2027	Ю.А. Черникова, наставник, А.К. Поволяева, наставляемый	Подготовлен итоговый отчёт, план летней работы, портфолио. Определены перспективы профессионального роста и конкретная тема самообразования. Молодой педагог уверенно формулирует свои сильные стороны и зоны роста

Приложение 1
к Персонализированной программе наставничества
на 2026/2027 учебный год

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№	Дата	Параметры	Корректировка	Выполнение

