

- мотивационность;
- эмоциональность;
- наличие волевых качеств;
- практичностью;
- самостоятельностью;
- саморазвитием;
- самореализацией;
- саморегулированием.

Принимая во внимание все выше перечисленные составляющие, формируется одно из перспективных направлений развития индивидуальных особенностей каждого из обучающегося, позволяет не только направить, но и в дальнейшем развить его личностные качества, как в учебной деятельности, так и в научной и спортивной.

Следует отметить, что профессорско-преподавательский состав должен помнить и принимать во внимание, в рамках образовательной деятельности и в воспитательном процессе, индивидуальные особенности обучающихся в их личностном контексте.

Индивидуальные особенности, как правило, выражаются в их способностях к мышлению: творческое, теоретическое, наглядное, эмпирическое, дивергентное, конвергентное.

В качестве ума:

- гибкость;
- оригинальность;
- логичность;
- критичность и т.п.

В познавательной активности:

- желание и способность в правильности постановки вопросов;
- находить противоречия и проблемные высказывания;
- умение отстаивать свою точку зрения, подкрепляя ее фактами и доказательствами.

В рамках познавательной активности проявлять: внимательность, память и воображение, чтобы более полно оценить сложившуюся ситуацию.

В рамках общеучебных умений обладать способностями конспектирования, решения задач, готовности к любому виду выступления и дискуссии.

Выводы. Интеллектуальная направленность обучающегося должна проявляться во всех выше перечисленных особенностях индивидуального развития, а также должна присутствовать оригинальность и неповторимость при их совместном использовании, показывать темп саморазвития и самопознания.

Обучающиеся должны проявлять свою мотивационную потребность, где основным мотивом должно выступать не только получение диплома, но и желание в продолжение образования в рамках выбранной профессии с целью повышения уровня своих знаний, умений и навыков, что бесспорно позволит им стать высококвалифицированными специалистами и востребованными на рынке труда.

Литература:

1. Дейкун, Д.Г. Использование электронных учебных курсов в образовательном процессе. Том Часть I / Д.Г. Дейкун, В.А. Турчин // Современная педагогика и научные исследования в образовательной организации высшего образования: Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции, Кострома, 04 марта 2023 года. – Кострома: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко. – Министерства обороны Российской Федерации, 2023. – С. 322-331

2. Тойшева, О.А. Учебные дискуссии и особенности их проведения в рамках дисциплин профессионального цикла / О.А. Тойшева, О.Б. Александрова, В.А. Агафонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80(1). – С. 305-308

3. Тойшева, О.А. Некоторые аспекты педагогического воспитания обучающихся военного вуза / О.А. Тойшева, О.И. Савина // Актуальные проблемы развития вооружения и военной авиационной техники (вертолетов): Сборник материалов IV Международной военно-научной конференции, посвященной памяти конструкторов вертолетов М.Л. Миля и Н.И. Камова. – Сызрань, 09 ноября 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. – С. 377-381

4. Турчин, В.А. Повышение мотивации изучения математики и информатики в рамках военно-научной работы обучающихся / В.А. Турчин, Г.И. Дейкун, Д.Г. Дейкун // Современные информационные технологии в управлении: Сборник публикаций по итогам III межвузовской научно-практической конференции, Москва, 22 мая 2024 года. – Москва. Военный университет, 2024. – С. 110-117

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель Токарева Марина Александровна
 Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул);
аспирант Альт Александр Владимирович
 Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены теоретические и практические аспекты проблемы подготовки студентов вуза к реализации инновационных технологий экологического образования. Анализируются литературные источники, на основе которых раскрываются основные характеристики определения процесса подготовки, инновационные технологии, профессиональное образование, экологическое образование, компетентностный подход. Рассмотрены проблемы возникающие в процессе преподавания экологического образования. Анализ практического опыта работы позволил обосновать, что, в связи с этим требуется постоянное совершенствование методики преподавания дисциплины «Экологическое образование», развитие учебно-методической базы, расширение связей с практической деятельностью будущих специалистов по реализации инновационных технологий в экологическом образовании. Авторская позиция

заключается в том, что поскольку процесс обучения двусторонний, то его эффективность может быть повышена только тогда, когда высокое содержание внедрения инновационных технологий и методическое мастерство преподавателя по управлению обучающимися сочетаются с учебными возможностями студентов. Использование инновационных технологий в экологическом образовании позволяет повысить мотивированность студентов, ибо они видят связь с практикой, решать задачи интересно, причем значительно интересней, чем просто пересказывать теоретический курс.

Ключевые слова: процесс подготовки, инновационные технологии, педагогические технологии, информационные технологии, профессиональное образование, экологическое образование.

Annotation. The article presents theoretical and practical aspects of the problem of preparing university students to implement innovative technologies in environmental education. The article analyzes literary sources, on the basis of which the main characteristics of the definition of the training process, innovative technologies, professional education, environmental education, and competence-based approach are revealed. The problems arising in the process of teaching environmental education are considered. The analysis of practical work experience made it possible to substantiate that, in this regard, it is necessary to constantly improve the methodology of teaching the discipline "Environmental Education", develop the educational and methodological base, expand links with the practical activities of future specialists in the implementation of innovative technologies in environmental education. The author's position is that since the learning process is two-sided, its effectiveness can be increased only when the high content of the introduction of innovative technologies and the teacher's methodological skills in managing students are combined with the educational capabilities of students. The use of innovative technologies in environmental education can increase the motivation of students, because they see the connection with practice, solving problems is interesting, and much more interesting than just retelling the theoretical course.

Key words: training process, innovative technologies, pedagogical technologies, information technologies, professional education, environmental education.

Введение. Современная высшая школа пока не в полной мере ориентирована на формирование ключевых компетенций, так как смысл компетентного образования заключается в том, чтобы обучающиеся на разных предметах овладевали однотипными умениями, в первую очередь, методологическими (овладение методами научного познания).

Экологическое образование и воспитание молодого поколения является одним из основных направлений государственной политики в области охраны окружающей природной среды. Эколога-правовое образование, будучи самостоятельным направлением и непрерывной составляющей экологического образования в целом, выступает и как вариативная часть педагогического образования. Учебная дисциплина «Экологическое образование» относится к числу тех учебных дисциплин, которые в обязательном порядке должны преподаваться не только в высших, но и в средних специальных педагогических учебных заведениях.

Изложения основного материала статьи. Экологическое образование представляет собой процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и обеспечению экологической безопасности [1].

Одной из проблем, возникающих в процессе преподавания экологического образования, является достаточно большой объем нормативно-правовой базы этой отрасли законодательства. Задача преподавателя – дать полное, целостное представление об источниках экологического права – является достаточно сложной, если принять во внимание большое количество не только законов, но и подзаконных нормативных актов в области охраны окружающей среды, постоянно растущее число так называемых экологизированных нормативных актов, противоречивость и изменчивость экологического законодательства. Важно не только представить студентам классификацию источников, но и дать представление об их динамике и характере взаимодействия.

Базисные изменения общественных отношений предполагают столь же существенные изменения и в преподавании названной учебной дисциплины. Поскольку преподаватель несет ответственность за уровень подготовки будущих специалистов, его задача сегодня заключается в том, чтобы помочь студенту осознать свои возможности и создать условия для эффективного развития личности. При этом студент – уже не объект в образовательном процессе, а субъект саморазвития, мотивированный на личностный рост, самоорганизацию, самоуправление. Преподавателю важно добиться у студентов их личной заинтересованности в приобретаемых знаниях по основам экологического образования, которые могут и должны пригодиться им в дальнейшей работе. Для этого необходимо комплексно использовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия преподавателя со студентами, шире применять активные методы обучения – видеотренинги, деловые игры, что составит основу оптимального развития профессионально значимых качеств у будущих специалистов [2].

В нашем исследовании мы ставили задачу подготовки студентов вуза к реализации инновационных технологий экологического образования.

В современной педагогике выделяют следующие инновационные технологии: здоровьесберегающие; проектной деятельности; исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; составление портфолио дошкольника/ученика и воспитателя/учителя; игровые; ТРИЗ; дистанционное обучение [3].

Изучение экологического образования и восприятие этой учебной дисциплины студентами в большей степени затруднено оттого, что данная учебная дисциплина преподается, например в Алтайском государственном педагогическом университете, на втором курсе, когда базовой подготовки студентов для понимания предмета недостаточно. Экологическое образование является комплексной отраслью права, что обуславливает комплексный характер дисциплины «Экологическое образование».

Особо следует остановиться на проблеме практического применения теоретических знаний. Решение практических задач усложняется несовершенством методической базы по данной дисциплине. Конечно, многое зависит от самого преподавателя, его опыта и профессионализма в подготовке к семинарским занятиям. Однако разработанных практикумов по данной дисциплине нет: необходимость постоянного обновления заданий в связи с частыми изменениями в экологическом законодательстве не способствует широкой разработке таких практикумов. Например, приобретенный в текущем году университетом практикум по курсу «Экологическое образование» совершенно не отвечает задачам изучения дисциплины на семинарских занятиях, т.к. не содержит ни вопросов к темам, изучаемым в курсе, ни составленных задач по соответствующей тематике, а представляет лишь набор вопросов по темам с различными вариантами ответов и списком правильных ответов в конце практикума. Такой труд нельзя назвать не только практикумом, но даже сборником тестовых заданий.

Следовательно, преподавателям для реализации компетентного подхода требуется использовать в своей деятельности такие исследовательские задания обучающимся, которые не всегда имеются в их учебных пособиях [8; 9].

Вопрос методического обеспечения данной дисциплины представляется актуальным и в связи с переходом вузов на практико-ориентированный подход. В основе проблемного обучения должны лежать психолого-педагогические концепции активного усвоения учебного материала. Возникает необходимость повышать эффективность использования учебной и другой научной литературы по дисциплине при самостоятельной подготовке студентов к семинарским занятиям [7]. Нетрадиционные, более интересные формы проведения занятий значительно активизируют работу студентов, позволяют им анализировать, сопоставлять, делать выводы, творчески подходить к добытию знаний, способствуют саморазвитию [10; 12]. При сокращении часов аудиторных занятий внимание следует обращать на наиболее сложные и проблемные вопросы курса, выделяя время для решения практических и ситуационных задач.

Формирование исследовательской компетенции обучающихся в данном направлении будет способствовать формированию и других компетенций [4; 11]. К числу таких компетенций относится развитие основ информационной культуры – умений работать со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, а также со специализированными образовательными серверами, содержащими информацию по многим учебным дисциплинам и направлениям образовательной деятельности, анализа учебных текстов с точки зрения оценивания по различным позициям явлений природы и общества. Информационная культура определяет целостную готовность студента осваивать новый образ жизни в условиях вузовского обучения на информационной основе [5; 13].

Проблемой преподавания экологического образования является недостаточный объем аудиторных часов, выделяемых на изучение данной дисциплины, в рамках которых студенты знакомятся лишь с общими вопросами правового регулирования охраны окружающей среды. Отсутствие специализации по экологическому праву не способствует повышению интереса студентов к предмету: наиболее интересные и с теоретической, и с практической точек зрения вопросы природоресурсного права остаются за рамками изучения дисциплины. Невозможность вуза обеспечить чтение специальных курсов с целью более углубленного изучения дисциплины обуславливает незначительность выбора студентами тем дипломных проектов по экологическому образованию [6].

Поставленные в рамках экологического образования как изучение науки экологии рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры, задачи носят глобальный характер: сохранение биологического разнообразия, предотвращение изменений климата, сохранение особо охраняемых природных территорий, проблемы обеспечения экологической безопасности. В связи с этим требуется постоянное совершенствование методики преподавания дисциплины «Экологическое образование», развитие учебно-методической базы, расширение связей с практической деятельностью будущих специалистов по реализации инновационных технологий в экологическом образовании.

Выводы. Все вышесказанное позволяет отметить основные достоинства подготовки студентов вуза к реализации инновационных технологий экологического образования:

1. Использование инновационных технологий в экологическом образовании позволяет повысить мотивированность студентов, ибо они видят связь с практикой, решать задачи интересно, причем значительно интересней, чем просто пересказывать теоретический курс.

2. Это наиболее эффективный способ обучения. Всем известна продуктивность самостоятельной работы студента (усваивается 70% информации), тогда как после лекций остается 5-10%.

3. Обеспечивается познание экологического образования на проблемном уровне, приобретаются углубленные знания по предмету и вышеназванные умения.

4. Использование инновационных технологий и методик развивающего обучения в экологическом образовании: при решении задач развиваются мышление, память, речь и т.п. Нередко студентам предлагается самостоятельно смоделировать механизмы решения конкретных конфликтов, реально существующих эколого-правовых проблем. При этом они обучаются самостоятельно мыслить, вырабатывать и отстаивать свою позицию в дискуссии, аргументировать ее точными ссылками на нормативные источники.

5. Использование инновационных технологий способствует формированию положительного отношения к действительности, формированию своей гражданской позиции, что необходимо каждому человеку, педагогу – в особенности.

Поскольку процесс обучения двусторонний, то его эффективность может быть повышена только тогда, когда высокое содержание внедрения инновационных технологий и методическое мастерство преподавателя по управлению обучающимися сочетаются с учебными возможностями студентов.

Поэтому одним из главных критериев эффективности деятельности педагогических вузов является готовность выпускников к выполнению своих профессиональных обязанностей на требуемом уровне. На наш взгляд, вопрос подготовки студентов высших учебных заведений к внедрению инновационных технологий экологического образования в Алтайском государственном педагогическом университете имеет большое значение.

Литература:

1. Барина, Н.Г. Теоретические и практические вопросы развития образовательного пространства высшего учебного заведения в контексте компетентностно-ориентированного обучения / Н.Г. Барина // В сборнике: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Развитие образовательного пространства региональных вузов в системе координат приоритетных проектов РФ: лучшие практики". сборник материалов. Алтайский государственный университет. – 2018. – С. 628-636

2. Баянкин, О.В. Социально-педагогические условия реализации дистанционного обучения в образовательной среде института физической культуры и спорта / О.В. Баянкин, Т.А. Киспаев // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5(72). – С. 256-260

3. Желонкин, В.В. Практический опыт использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе Барнаульского юридического института / В.В. Желонкин, А.Г. Завгородний // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 3(166). – С. 457-459

4. Заяц, Ю.С. Ресурсы межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов / Ю.С. Заяц // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2(59). – С. 31-37

5. Казанцева, В.В. Теоретические аспекты реализации модели формирования профессиональной направленности студентов в процессе социокультурного воспитания / [В.В. Казанцева]; Под науч. ред. С.А. Ан. // В сборнике: Модели инкультурации в образовании. Материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 138-144

6. Клименко, О.А. Профессиональное образование как источник формирования и развития личности / О.А. Клименко, Э.А. Каминская, А.А. Клименко // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 75(4). – С. 73-76

7. Мансурова, Н.А. Теоретические и практические предпосылки стимулирования познавательной активности студентов в процессе обучения / Н.А. Мансурова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2005. – № 9. – С. 144-148

8. Попова, Н.В. Компетентностная модель формирования профессиональной направленности личности педагога: практика реализации / Н.В. Попова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 35-45
9. Попова, Н.В. Теоретические и практические предпосылки реализации компетентностной модели формирования профессиональной направленности личности педагога / Н.В. Попова // В книге: Теоретические и практические (методические) аспекты профессиональной подготовки педагогов: компетентностный подход. Ялта. – 2018. – С. 132-137
10. Свиридова, Г.Ф. Проблемы организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза и пути их решения / Г.Ф. Свиридова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2(39). – С. 21-25
11. Тимошенко, А.Ю. Использование технологий дистанционного обучения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза / А.Ю. Тимошенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-4. – С. 203-205
12. Тимошенко, А.Ю. Профессионализация образовательного процесса в педагогическом вузе / А.Ю. Тимошенко // В сборнике: Психологическое здоровье и психологическая культура в современном Российском образовании. материалы V всероссийской научно-практической конференции: посвящается 80-летию АлтГПА. – 2013. – С. 201-204
13. Тимошенко, А.Ю. Основные направления реализации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в системе высшего профессионального образования / А.Ю. Тимошенко // В сборнике: Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова». Сборник материалов. – Барнаул, 2010. – С. 336-337

УДК 373

кандидат педагогических наук, доцент Толкова Наталья Михайловна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево);

старший преподаватель Енова Ирина Владимировна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево);

студент Иванцова Анна Михайловна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Авторы статьи рассматривают проблему сенсомоторного развития детей дошкольного возраста. В статье определены задачи сенсомоторного развития дошкольников. Авторы провели анализ сенсомоторного развития детей дошкольного возраста, выявили, что оно является ключевым в формировании личности ребенка и взаимосвязано с познанием и взаимодействием явлений окружающей действительности. В статье выделены особенности формирования ориентировочных действий в раннем возрасте, а также представлений о свойствах предметов. Авторы рассматривают творческую деятельность детей раннего возраста как одну из основных при знакомстве с сенсорными эталонами. В статье рассмотрены нетрадиционные техники рисования, применяемые для развития творческого потенциала детей раннего дошкольного возраста. Авторы статьи определяют главенствующую роль сенсомоторного развития детей раннего для всестороннего развития.

Ключевые слова: дошкольный возраст, сенсомоторное развитие, дошкольное образование, детский сад, всестороннее развитие, раннее детство, личность ребенка.

Annotation. The authors of the article consider the problem of sensorimotor development of preschool children. The article identifies the tasks of sensorimotor development of preschoolers. The authors conducted an analysis of the sensorimotor development of preschool children, revealed that it is key in the formation of a child's personality and is interconnected with cognition and interaction of phenomena of the surrounding reality. The article highlights the features of the formation of orientation actions at an early age, as well as ideas about the properties of objects. The authors consider the creative activity of young children as one of the main ones when getting acquainted with sensory standards. The article discusses non-traditional drawing techniques used to develop the creative potential of children of early preschool age. The authors of the article define the dominant role of sensorimotor development of young children for comprehensive development.

Key words: preschool age, sensorimotor development, preschool education, kindergarten, comprehensive development, early childhood, child's personality.

Введение. Сенсомоторное развитие это процесс, которому необходимо уделить особое внимание, так как он является «основой» формирования более сложных навыков, которыми должен овладеть ребенок дошкольного возраста. Сбои и нарушения в данном процессе могут привести к сложностям, связанные с задержкой психического и речевого развития, навыками самообслуживания, когнитивными способностями.

Целью статьи «Сенсомоторное развитие и его роль в становлении личности детей раннего и дошкольного возраста» является теоретический анализ сенсомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста для всестороннего развития.

Изложение основного материала статьи. Сенсомоторика – это взаимосоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности. Для глубокого понимания данного понятия необходимо проанализировать его составные элементы. Под термином «сенсорика» понимается восприятие внешних раздражителей с помощью органов чувств, что можно охарактеризовать как чувственное познание окружающего мира [2]. В то же время моторика представляет собой двигательную активность организма или отдельных его частей. Выделяются два типа моторики: крупная и мелкая. Крупная моторика отвечает за перемещение тела в пространстве, задействуя крупные группы мышц, тогда как мелкая моторика связана с манипуляциями с предметами, осуществляемыми с помощью мышц рук.

Крупная и мелкая моторика находятся в тесной взаимосвязи, образуя единое целое и развиваясь параллельно, поскольку многие действия требуют координации обоих типов двигательной активности [4].

Основные задачи сенсомоторного развития включают: