

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы
VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
г. Липецк, 23-24 апреля 2025 года**



Липецк
2025

вать деятельностью можно и через интерес к предмету, с помощью которого формируем интерес детей к правилам личной гигиены, последовательность действий. Важно, чтобы труд завершался наглядностью. Приём последующих действий: «Молодец, Настенька, убрала книги со стола, на нем теперь можно рисовать» поможет детям осознавать необходимость и важность своего труда.

Совместная с взрослым трудовая деятельность позволяет малышу испытать чувство гордости – ведь он оказывается причастным к настоящему «взрослому» делу – помогает понять, как строятся взаимоотношения в процессе труда.

Таким образом, с помощью игровых обучающих ситуаций в трудовом воспитании дети не просто приобретут навыки трудовой деятельности, но и любовь и уважение к труду.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
2. Козлова С.А., Дедовских Н.К., Калишенко В.Д. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 271 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
4. Лосева Н.А., Соколова Ю.А. Педагогические приёмы формирования трудолюбия у дошкольников // Концепт. – 2016. – № 16. – С. 519-523.

О.М. Новикова

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуального развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала дошкольника на современном этапе, организации работы по развитию познавательной активности с помощью развивающих игр в соответствии с ФГОС ДО. Авторы статьи представляют интеллектуальные игры как формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий, хотя они могут рассматриваться как «мультиэффективное» средство для формирования предпосылок любых универсальных учебных действий.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, интеллектуальные игры, лаборатория «Развивающих игр», дошкольная образовательная организация, педагог, дошкольник

О.М. Novikova

EDUCATIONAL GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS

Abstract. The article discusses the issues of the actual development of intellectual abilities and creative potential of preschoolers at the present stage, the organization of work on the development of cognitive activity through educational games in accordance with the Federal State Educational Standard for Preschool Education. The authors of the article present intellectual games as forming the prerequisites for cognitive universal learning actions, although they can be considered as a «multi-effective» means for forming the prerequisites for any universal learning actions.

Key words: intellectual development, intellectual games, laboratory of «Educational games», preschool educational organization, teacher, preschooler

Интеллектуальные игры играют важную роль в развитии детей в дошкольном возрасте. В детском саду, где формируются основы личности и закладываются базовые навыки, такие игры становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Они не только развлекают детей, но и способствуют развитию их умственных способностей, социальной адаптации и эмоционального интеллекта.

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается такая, при которой в психике детей происходят качественные изменения, формируются и развиваются основные психические процессы и черты личности, характерные именно для этого возраста: в дошкольном возрасте – игровая.

Суть игры как ведущей деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых и совершенствуют свои знания об окружающей действительности. Игра – это отражение жизни. Все в ней «понарошку», «как будто», но в такой условной ситуации, порожденной детским воображением, много реальности: действия участников всегда реальны, их переживания, чувства искренни и естественны.

Можно отметить определенные особенности игры дошкольников:

1. Игра является ведущим и наиболее доступным видом деятельности для дошкольников.

2. Игра также выступает эффективным средством воспитания личности ребенка, его волевых и нравственных качеств.

3. Все психологические новообразования у детей дошкольного возраста возникают в игровой деятельности.

4. Игра помогает развитию всех сторон личности ребенка и способствует происходящим психическим изменениям.

5. Игра является важным средством интеллектуального развития ребенка, где интеллектуальная активность является неотъемлемой частью жизни, связана с деятельностью всех психических процессов.

Развитие игры в личностном онтогенезе проходит несколько этапов.

1. В раннем возрасте преобладает предметная игра, когда ребенок переносит действия с предметом в другие условия. Он кормит кукол, мишек, машинку, лошадку с ложечки. Предмет приобретает различные несвойственные ему функции. Начало игры – игровое отношение к предметам.

2. В возрасте 3 лет появляется сюжетно-показательная игра. Активность ребенка проявляется в замечаниях, действиях. Ребенок играет один с различными игрушками. Игрушки изображают врачей и пациентов; у них есть дети и родители, хотя дети еще не определили отношения между ними. Но в такой игре игрушки уже начинают изображать черты реального человеческого поведения.

3. Позже появляется самая сложная форма игры – сюжетно-ролевая. Сложность игры в том, что в ней принимают участие несколько детей, и каждый играет свою роль. Взаимоотношения между игроками могут происходить как в реальном, так и в сюжетном, воображаемом плане. Я врач, а вы пациент.

Но вы также хотите поиграть с фонендоскопом, и мы меняемся ролями: вы – врач, я – пациент.

В игре своеобразными путями осуществляется поэтапное формирование интеллектуальной культуры ребенка, развитие, идущее от внешних, материальных (или материализованных) действий к действиям в уме, в плане представлений [3]. Поэтапная обработка умственных действий и понятий посредством игровых умений и навыков обычно происходит стихийно, неорганизованно; одни этапы опускаются, другие совмещаются между собой, и общая эффективность процесса оказывается не во всех случаях одинаково высокой.

Одним из главных преимуществ интеллектуальных игр является их способность развивать когнитивные навыки у детей. Такие игры как головоломки, настольные игры и логические задачи помогают детям развивать внимание, память и мышление. Например, собирая пазлы, дети учатся анализировать и планировать свои действия, что способствует формированию логического мышления. Кроме того, игры на запоминание способствуют улучшению памяти и концентрации.

Интеллектуальные игры также играют важную роль в социальной адаптации детей. Во время совместной игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и принимать во внимание мнения сверстников. Это формирует навыки командной работы и развивает эмоциональный интеллект. Дети учатся решать конфликты, выстраивать отношения и понимать эмоции других, что является важным аспектом их социального развития.

В развитии творческого мышления игры, требующие нестандартного подхода или креативного решения задач, побуждают детей мыслить вне рамок привычного. Например, ролевые игры позволяют детям создавать свои собственные миры и сценарии, что развивает воображение и креативность. Творческое мышление является важным навыком в современном мире, и его развитие в детском саду закладывает основу для будущих успехов [1].

Таким образом, интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах и легче адаптируются к новой обстановке. Обучение лучше всего проводить в естественном и наиболее привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Важным преимуществом игровой деятельности является внутренняя природа ее мотивации. Дети играют, потому что им нравится сам игровой процесс. Развивающие и дидактические игры превращают обучение в интересное занятие для ребенка, решают задачи мотивационного плана, формируют интерес к приобретаемым знаниям, навыкам и умениям. Больше всего для детей важны такие игры, в которых совершенствуются воображение, память, мышление и речь, развиваются различные способности, в том числе дизайнерские, музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и многие другие [2].

В нашем детском саду имеется Лаборатория «развивающих игр». Лаборатория «развивающих игр» – это интересная форма работы с дошкольниками, которая является условной геймификацией учебного процесса. При этом процесс получения знаний представляет для детей уже привычные и интересные