



СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы V Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
Барнаул, Липецк, 23–26 апреля 2024 года*

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Раздел 1. Актуальные вопросы развития дошкольного и начального образования

Атемаскина Ю. В., Матасова А. Р. Организация индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов в условиях цифровизации системы дошкольного образования

Блейхер Ж. А. Профессиональное развитие педагогов в системе деятельности ДОО

Богославец Л. Г. Реализация единой методической темы самообразования в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения

Ботурова Д. Т., Усмонова С. А. Затруднения обучающихся в период обучения в начальной школе

Воронина Т. А. Формирование основ профессиональной этики педагогов дошкольной образовательной организации

Вялкова С.М., Свиридова Н. В. Организация работы руководителя дошкольной образовательной организации с педагогическим коллективом

Горбачева О.К., Сазонова Н. П. Методическое сопровождение педагогов в реализации программы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

Доронина Г. В. Организация наставничества средствами проектной деятельности в условиях ДОО

Кондратьева Е. А. Роль обратной связи в управлении дошкольной образовательной организации и ее влияние на корпоративную культуру

Курбакова О. П., Богославец Л. Г. Методическое сопровождение самообразования педагогов дошкольной образовательной организации

Леонова А. В. Нормативно-правовое обеспечение организации развивающей личностно-ориентированной образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Лысак А. Е. Игровые технологии в методической работе дошкольной образовательной организации

Лю Шу. Практический анализ интеграции идейно-политического образования и студенческого менеджмента в колледжах и вузах Китая

Моргунова Н. В. Применение инновационных технологий как средство подготовки современного специалиста дошкольного образования

Рамазанова Н. К. Организация производственной педагогической практики как условие формирования социально-личностной компетенции будущих учителей начальных классов

Розикова Г. А. Актуальные вопросы развития детей в системе дошкольного и начального образования

Бычкова М. С. Формирование социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения-слушания художественной литературы

Воробьева А. А., Поданёва Т. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге средствами проектной деятельности

Галкина И. А., Барсук Д. Н. Педагогические условия и предпосылки готовности детей седьмого года жизни к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации

Гончарова Т. С. Формирование межличностных отношений у детей 6–7 лет в детском коллективе дошкольной образовательной организации

Давыдова О. И. Детский игровой ландшафт как средство самоидентификации ребенка в окружающем мире

Демина Е. С., Суслова Е. А. Проблемы использования цифровых медиа платформ в работе педагогов

Ефименко Т. Н. Подготовка к чтению текстов детей-билингвов младшего школьного возраста

Звезда Л. М., Щеглеватых Д. Б. Миллефиори как средство формирования творческой активности старших дошкольников в пластилиновой мультипликации

Змазнева В. К., Пашкевич Т. Д. Формирование инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях событийно-субъектной общности детей и взрослых

Зябрина А. В., Пашкевич Т. Д. Проектирование культурных практик в образовательном процессе ДОО

Казакова Л. И., Евдакова М. П. Формирование основ экологической культуры детей в условиях дошкольной образовательной организации

Казаручик Г. Н. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности

Казюк Н. В. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования речевой готовности детей к обучению в школе

Климук А. П. Особенности грамматического оформления высказывания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи

Клишина Е. А. Развитие креативности и творческого потенциала ребенка средствами арт-технологий

Коммунарова О. В. Развитие внимания детей дошкольного возраста как составляющая часть подготовки ребенка к школе

Меджидова Э. Р. Речевое творчество как средство развития речи старших дошкольников

Назарова Н. С. Инновационные формы педагогической деятельности в дошкольном образовании. Кванториум – обучающий и образовательный компоненты

Н. С. Назарова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 16 «Кораблик», г. Барнаул, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. КВАНТОРИУМ – ОБУЧАЮЩИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ

Аннотация. В статье говорится о формировании интереса дошкольников к научно-техническому творчеству. Показан опыт работы педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 16 «Кораблик» по созданию видео-журнала «Хочу всё знать». Практическая значимость данного опыта заключается в получении дошкольниками опыта работы над созданием собственного продукта.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательный процесс, инновационные формы педагогической деятельности, цифровые технологии, детский кванториум, видео-журнал.

N. S. Nazarova

Municipal budget preschool educational institution Child Development Center – «Kindergarten No. 16 «Korablik», Barnaul, Russia

INNOVATIVE FORMS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN PRESCHOOL EDUCATION. QUANTORIUM – TRAINING AND EDUCATIONAL COMPONENTS

Abstract. The article talks about the formation of preschool children's interest in scientific and technical creativity. The experience of the teachers of municipal budgetary preschool educational institution – Kindergarten No. 16 «Korablik» in creating a video magazine «I want to know everything» is shown. The practical significance of this experience lies in getting preschoolers experience working on creating their own product.

Keywords: educational space, educational process, innovative forms of pedagogical activity, digital technologies, children's quantorium, video magazine.

Образовательное пространство XXI века представляет собой гибкую систему, оперативно реагирующую на потребности общественной сферы. Происходит смена парадигм, в основе которых лежат подходы как к воспитательному процессу, так и к обучению детей в России. На смену чисто технической научной парадигме, где обучающиеся рассматривались как объекты образовательной деятельности педагога, все чаще приходит гуманистическая парадигма, в которой происходит активное вовлечение детей в образовательный процесс при активной коммуникации с педагогом. Несмотря на то, что оба образовательных подхода имеют свои преимущества и недостатки, концентрация на индивидуальном подходе к учащимся представляется наиболее продуктивным образовательным трендом, который, однако, требует гораздо большего профессионализма педагога и более сложной и многоаспектной методической базы. В «Концепции содержания непрерывного образования» данная тенденция в рамках дошкольного образования освещена как отказ от жестко регламентированных форм обучения, а также их вариативность [5].

С другой стороны, сфера образования неразрывно связана и с общими характеристиками современного общества – ускоренным темпом развития технической и социальной сферы, внедрением искусственного интеллекта в повседневную жизнь человека, размытием границ профессиональных навыков, необходимых для той или иной профессии. Другими словами, успешный результат образовательного процесса – выпускник с фундаментальными *hardskills* («жесткие» навыки – набор определенных компетенций) и с гибкими *softskills* («мягкие» навыки – ответственность, коммуникабельность, умение работать в команде и т. д.). Особенно ярко это заметно на фоне повсеместного использования искусственного интеллекта – сегодня человеку мало быть компетентным в своей области, важно уметь грамотно использовать передовые цифровые технологии, которые заменяют человеческую деятельность как в сфере простого физического труда, так и в его интеллектуальных изысканиях. Данный социальный заказ, прежде всего, ложится на плечи образовательной системы всех уровней через непрерывное обучение. А значит, первые шаги в воспитании технических навыков и необходимых личностных качеств должен быть сделан уже в дошкольном возрасте [7].

Таким образом, современное образование получило новый мощный вызов, который предопределил пути его развития на ближайшие десятилетия, в том числе, в сфере дошкольной образовательной деятельности. Классический детский сад, в котором основной задачей педагогов был уход за детьми, отходит в сторону, уступая место детскому саду как платформе для получения первичных знаний о мире и развития личных качеств ребенка. И если еще несколько лет назад все, что предлагало ДОУ своим воспитанникам – это факультативные занятия по математике и развитию речи, изобразительной деятельности, то сегодня мы все чаще говорим о внедрении в дошкольные учреждения инновационных форм педагогической деятельности.

В первую очередь, под инновационными формами обучения мы понимаем технологии проектной деятельности, которые включают в себя «игровые», «экскурсионные», «повествовательные» и «конструктивные» [3]. Кроме проектных методик также выделяются здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, «лэпбуки» и игровые технологии, технологии проблемного обучения и личностно-ориентированные технологии. Главной отличительной чертой таких методик от традиционной дошкольной деятельности будет гуманистический подход к обучению, то есть отход от субъект-объектной формы взаимодействия с ребенком в пользу активной коммуникации с педагогом, их активному взаимодействию для достижения общего результата. Основной целью внедрения подобных инноваций в образовательный процесс является повышение качества познавательной деятельности дошкольников и ее эффективности. Классические формы взаимодействия с детьми при этом не исключаются новыми, а дополняются ими для достижения всестороннего развития личности ребенка.

Сегодня государство активно стимулирует формирование на базах дошкольных образовательных организаций креативных форм взаимодействия с воспитанниками. Так, например, государственная программа министерства просвещения РФ «Успех каждого ребенка», которая проводится в России с 2019 года, нацелена на раннее выявление у детей талантов и обеспечение доступа к реализации его творческого потенциала [7]. Частным примером реализации этой программы в рамках ДОУ может послужить создание детского кванториума – локального образовательного пространства, задача которого увеличить интерес детей к инновационному творчеству. Каждая группа детского сада в таком подходе представляет собой отдельное направление исследовательской работы – квант-лабораторию, которая с учетом возраста воспитанников предлагает углубленное изучение определенного вида

интеллектуальной деятельности. В совокупности они образуют собой целостную систему – технопарк кванториум, который объединяет различные образовательные треки в единую систему [6]. В зависимости от возраста и навыков воспитанников, им предлагаются различные формы познавательной активности, которые представлены в игровой форме. Так, в МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 16 «Кораблик» города Барнаула (далее – ДОУ «Кораблик») созданы квант-лаборатории, которые занимаются работой с блоками Дьенеша, экологическими исследованиями, математическими вычислениями, лего-конструированием, робототехникой, созданием совместно с педагогом сенсорных сказок и др.

Подобный поворот в коммуникации участников образовательного процесса открывает большое количество преимуществ для дошкольных учреждений.

Во-первых, повышается мотивационный аспект познавательной деятельности дошкольников. Опрос, проведенный в рамках ДОУ «Кораблик» показал, что около 70% родителей отмечают низкую мотивацию своих детей в познавательной деятельности. Родители отмечают, что их дети не интересуются чтением, познавательными программами и информационными мультфильмами. Дети старшего дошкольного возраста редко проявляют познавательный интерес к каким-либо областям знаний, их приоритетами в деятельности являются подвижные и ролевые игры, спорт, кружки и занятия в клубах, которые они посещают. Познавательные потребности детей проявляются только тогда, когда их деятельность организована в интересной «оболочке».

В теории, разработанной П. Я. Гальпериным, мотивация является начальным этапом формирования умственных действий, причем внутренняя мотивация будет преобладать над внешней [2]. Обеспечить стабильный интерес к обучению – ключевой фактор при формировании инновационного образовательного процесса. В инновационных формах педагогической деятельности зачастую для повышения интересов дошкольников используется метод геймификации. Игра является первичным средством для освоения и практического осознания различных видов деятельности и социальных ролей детей, способности действовать в организованной группе, учиться командной работе со сверстниками и предопределять свои дальнейшие действия с учетом общей цели. Геймификация является эффективным и индивидуальным подходом даже для зрелой аудитории, поэтому в случае дошкольников использование игровых форм в их познавательной деятельности позволяет достичь высоких показателей вовлеченности.

Второй сильной стороной новых форм педагогической деятельности в ДОУ будет расширение дидактического арсенала новыми технологическими решениями. Современное общество является постиндустриальным миром, в котором технологии проникли во все сферы человеческой деятельности. Технофобия потеряла свою актуальность, а цифровыми технологиям дети начинают интересоваться еще до того, как начинают ходить в школу. Использование интерактивных досок, компьютерных программ, планшетов и других современных устройств помогает детям лучше запоминать материал, развивать креативное мышление и улучшать навыки общения. Благодаря использованию современных технологий, педагоги могут персонализировать обучение, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Третьим преимуществом инновационных практик можно выделить воспитание в ребенке уверенности в себе, преодоление скованности в собственной познавательной деятельности, развитие любознательности и умение выстраивать логические цепочки. Как отмечалось выше, сегодня в

образовательной сфере все больше укрепляется идея преемственности уровней обучения, дошкольные учреждения становятся площадкой по подготовке детей к начальной школе. При этом отмечается, что вчерашние выпускники дошкольных учреждений не уверены в себе, боятся проявлять инициативу на уроках, пассивны и слабо мотивированы [8]. Получая на базе детского сада первый опыт экспериментирования, конструирования, моделирования, работы с техникой и адаптированными базовыми научными методами, в более взрослом возрасте ребенок будет чувствовать себя увереннее в своей исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность подразумевает не только умение давать правильные и четкие ответы – она позволяет детям научиться ставить перед собой правильные вопросы, искать источники, которые могли бы их разрешить, коммуницировать как с ровесниками, так и с наставниками.

Безусловно, инновационные формы педагогической деятельности не являются панацеей в разрешении образовательных проблем. Они имеют и ряд своих недостатков, которые, при отсутствии должного внимания к ним, могут стать серьезной преградой для процесса обучения [1]. Так, данные методики требуют гораздо большего педагогического опыта и навыков, внимания к деятельности каждого воспитанника. В больших образовательных группах также будет трудно внедрять подобные технологии, так как снижается время, которое педагог сможет уделять каждому отдельному воспитаннику в его исследовательской деятельности. Другой трудностью в применении инновационных технологий можно назвать слабое финансирование отдельных дошкольных организаций, например, находящихся в сельской местности. Ограниченный доступ к технологическим новшествам снижает потенциал ДООУ в его инновационной деятельности.

В качестве примера практического применения подобной системы в фокусе одной учебной группы, можно рассмотреть опыт создания в ДООУ «Кораблик» видео-журнала «Хочу все знать», в рамках которого дошкольники получают как навыки сбора, обработки и представления информации, так и учатся работать в простейших программах по созданию видеоряда. Квант рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и совмещает в себе все виды проектной деятельности. Глобальная цель такой работы – создание силами дошкольников видеосюжетов на заданную тематику. Каждый выпуск представляет собой новую форму подачи информации – от интервью до анимации. Дошкольники получают опыт работы над созданием собственного продукта на каждом этапе цикла его создания – сборе необходимой информации, ее дальнейшей обработке и последующем представлении [4]. Дети также сами пробуют себя в роли ведущих, режиссеров, монтажеров, активно взаимодействуя с педагогом, который направляет и контролирует их познавательную деятельность. Обучающим компонентом при этом будут выступать формирование знаний и навыков по работе с текстами (энциклопедии, словари, детская литература), техникой (видеокамера, микрофон, фотоаппарат) и программным обеспечением (детские видеоредакторы с упрощенным интерфейсом). В качестве воспитательной работы дети формируют навыки работы в команде, выступления на публике, формируют такие личностные качества, как любознательность, ответственность, уверенность в собственных силах.

Таким образом, инновационные формы обучения в ДООУ, которые сегодня разрабатывают педагоги, стремятся быть более гибкими, актуальными и ориентированными на потребности детей. Современная образовательная система включает в себя использование новых технологий в обучении, разнообразные методики преподавания, поддержку индивидуального развития каждого учащегося и акцент на развитие критического мышления и творческих способностей. Она также ориентирована на развитие навыков, которые будут востребованы на рынке труда в будущем, такие, как коммуникация,

сотрудничество, креативность и умение решать проблемы. Дошкольный возраст – уникальный период в жизни человека как с социальной, так и с биологической точки зрения. Они любопытны, стремятся изучать окружающий мир, хорошо усваивают новую информацию благодаря активной работе коры головного мозга. В этот особый период ребенок способен усваивать огромное количество информации, не боится пробовать себя в нестандартных для него занятиях. При правильном подходе к развитию дошкольника в этом возрасте мы закладываем будущее не только их собственной жизни, но и будущего нашей страны.

Список источников

1. Ворончихина, Г. Ф. Проблемы адаптации первоклассников к образовательному процессу / Г. Ф. Ворончихина // Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 233–235.
2. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Исследование мышления в советской психологии / П. Я. Гальперин / под ред. Е. В. Щороховой. – Москва : Наука, 1966. – С. 259–276.
3. Гудименко, Ю. Ю. Психологическая готовность к инновационной деятельности воспитателей ДОУ как одна из проблем модернизации образования / Ю. Ю. Гудименко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – С. 318–325.
4. Казюк, Н. В. Современные и традиционные подходы в развитии связной речи детей дошкольного возраста / Н. В. Казюк // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Барнаул, 2022. – С. 56–58.
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию. – URL: <https://32.tvoysadik.ru/file/download?id=176> (дата обращения: 01.04.2024).
6. Сазонова, Н. П. Организация детского кванториума в дошкольной образовательной организации / Н. П. Сазонова, С. А. Суворова // Детство, открытое миру : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 21 марта 2023 года) / под ред. Е. В. Намсинк. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. – С. 36–39.
7. Токарева, М. А. Характеристика и особенности реализации инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников / М. А. Токарева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 2 (177). – С. 20–25.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/?ysclid=lu7um86lp1263127002> (дата обращения: 01.04.2024).