

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2024

ВНЕДРЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ
И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ



ГОСТЬ НОМЕРА:

ОЛЬГА
ГЕННАДЬЕВНА
ХОЛОДКОВА

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 7/2024

«Урал-Пресс» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Почта России» — П2978; П8641 (в комплекте); П3012 (с приложением)

Материалы журнала индексируются в РИНЦ



Актуальная тема

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Чугайнова О.Г.</i>	
Актуальные направления развития дошкольного образования в Алтайском крае	5
У нас в гостях <i>О.Г. Холодкова</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Богославец Л.Г.

Подготовка и организация совещаний при заведующем в системе деятельности ДОО	16
---	----

Профессиональная компетентность педагогов

Богославец Л.Г., Поданёва Т.В.

Формирование готовности педагогов ДОО к творческой педагогической деятельности	24
---	----

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа

Шаянова М.А., Назарова Н.С.

Практический опыт внедрения инновационных форм педагогической деятельности в ДОО	34
---	----

Николаева С.С.

Управление системой реализации ФОП ДО	42
---	----

Содействие и сотрудничество*Вялкова С.М.*

Фандрайзинг. Технология привлечения источников финансирования и спонсорской поддержки в ДОО 47

Наука — практике*Давыдова О.И.*

Тенденции развития дошкольного образования: технологии визуализации 54

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА**Инновации, технологии, опыт***Давыдова О.И.*

Динамическая наглядность в воспитании личности ребенка..... 62

Харахордина А.С., Уразова Т.Н.

Значение малой родины в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста..... 67

Ухналёва С.Н., Архипова И.В.

Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации личности..... 72

Давыдова О.С., Ненашева А.В.

Проектная деятельность в реализации регионального компонента содержания вариативной части образовательной программы детского сада..... 82

Поданёва Т.В., Ананина Е.А.

Организация ранней профориентации в пространстве ДОО..... 88

Глацких Е.А., Чаловских Л.В., Юшкова Ю.М.

Региональный компонент в духовно-нравственном воспитании дошкольников..... 95

Воронцова А.С.

Патриотическое воспитание дошкольников посредством игр добрососедства 102

Книжная полка 46, 60**Спутник журнала**..... 107**Наши партнеры**..... 108**Повышаем квалификацию** 109**Вести из Сети**..... 110**Как подписаться** 111**Анонс** 112

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, гл. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, профессор кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, заместитель декана факультета психологии образовательного частного учреждения высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул Алтайского края.....	МБДОУ ЦРР — д/с №20, г. Новоалтайск Алтайского края.....	47
6	МБДОУ ЦРР — д/с №167, г. Барнаул Алтайского края.....	72
МАДОУ д/с №261 «Истоки», г. Барнаул Алтайского края.....	МБДОУ ЦРР — д/с №230, г. Барнаул Алтайского края.....	88
82	МБДОУ ЦРР — д/с «Аленушка», г. Белокуриха Алтайского края.....	67
МБДОУ д/с «Березка», с. Мамонтово Алтайского края.....	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул Алтайского края.....	16, 24, 42, 54, 62, 88, 102
95		
МБДОУ ЦРР — д/с №12, «Звездочка», г. Новоалтайск Алтайского края.....		42
МБДОУ ЦРР — д/с №16 «Кораблик», г. Барнаул Алтайского края.....		34

Ананина Елена Анатольевна.....	Николаева Светлана Сергеевна....	42
Архипова Ирина Владимировна ...	Поданёва	
Богославец	Татьяна Владимировна	24, 88
Лариса Геннадьевна.....	Уразова Татьяна Николаевна.....	67
16, 24	Ухналёва Светлана Николаевна....	72
Воронцова Алина Сергеевна.....	Харахордина Анна Сергеевна.....	67
102	Холодкова Ольга Геннадьевна	6
Вялкова Светлана Михайловна.....	Чаловских	
47	Людмила Валерьевна.....	95
Глацких Елена Анатольевна	Шаянова Марина Андреевна	34
95	Юшкова Юлия Михайловна	95
Давыдова Ольга Ивановна		
54, 62		
Давыдова Ольга Сергеевна.....		
82		
Назарова Наталья Семеновна		
34		
Ненашева Анна Владимировна.....		
82		

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала "Управление ДОУ"». «Памятку авторам» см. на сайте www.sfera-podpiska.ru.

Журнал «Управление ДОУ» **индексируется в РИНЦ**, выходит 10 раз в год в комплекте с книгой Библиотеки «Управление детским садом».

Подробнее на сайте www.sfera-podpiska.ru.

Актуальные направления развития дошкольного образования в Алтайском крае

Алтайский край сегодня — один из лидеров по организации и реконструкции дошкольных образовательных организаций. Это один из немногих регионов, где обеспечена полная доступность дошкольного образования. Среди инновационных проектов коллег следует отметить работу по обновлению содержания дошкольного и дополнительного образования, в соответствии с ФОП ДО, форм его реализации: открытие групп кратковременного пребывания, создание игровых комнат и лекотек, развивающих центров, семейных дошкольных групп с профессиональным психолого-педагогическим сопровождением. Проработаны направления поддержки родителей, воспитывающих детей раннего возраста; развития детского волонтерства и наставничества, эколого-краеведческого и этнокультурного воспитания.

В этом номере мы представляем лучший инновационный опыт работы дошкольных образовательных организаций различных городов и сел Алтайского края.

Выражаем благодарность нашему уважаемому гостю — Холодковой Ольге Геннадьевне, канд. пед. наук, директору института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», рассказавшей о взаимодействии вуза с дошкольными образовательными организациями по реализации актуальных задач дошкольного образования в регионе по обеспечению сетевого взаимодействия, повышению качества подготовки будущих педагогов, участию в реализации грантов и государственных заданий Министерства просвещения РФ.

Уважаемые читатели! Выписывайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах, делитесь мнением. Мы работаем для наших читателей.

Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

*С уважением, главный редактор журнала
О.Г. Чугайнова*

У НАС В ГОСТЯХ

*канд. психол. наук, директор института
психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
г. Барнаул Алтайского края*

ХОЛОДКОВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА

Ольга Геннадьевна, добрый день! Скажите, пожалуйста, в чем Вы видите предназначение современного педагога? К какому результату он должен стремиться?

Уметь зажигать сердца — это, наверное, самое точное, с моей точки зрения, предназначение современного педагога. Сегодня наши дети получают огромный поток информации, часто наносящей вред их психическому и психологическому здоровью, и эта информация поступает из разных источников, иногда околонучных, не проходящих проверку соответствующими органами. В этих условиях современная система образования в самом классическом ее понимании (дошкольное образование, школа, колледж, вуз, дополнительное образование) должна действительно мотивировать подрастающее поколение к получению знаний и компетенций, способствующих его гар-

моничному развитию и приносящих пользу государству.

Мотивация ребенка к познанию, продуктивному действию — тот главный результат профессиональной деятельности педагога, открывающий ребенку путь не просто к себе и к своей мечте, но и путь новому таланту для пользы общества. Зажечь в ребенке интерес и научить его учиться — а дальше он найдет сам все возможные пути для достижения результата. Именно за это я люблю профессию педагога и всегда ориентирую своих студентов на самые замечательные стороны педагогической профессии, показываю самые интересные и полезные ее продукты и учу получать истинное удовольствие от взаимодействия с обучающимися.

Думаю, что современной системе образования нужны прежде всего мотивационно зрелые личности, увлеченные своей профессией и идеей,



профессионалы в своем деле, зажигающие сердца и своим примером мотивирующие детей добиваться своей мечты.

Каких специалистов ждут сегодня в дошкольном образовании?

Все начинается с детства, и образовательная система активно включается в жизнь современного ребенка практически с раннего возраста. Поэтому важно подготовить компетентных специалистов в области дошкольного образования, так как возникновение познавательного интереса начинается в дошкольном детстве, и только грамотный, мотивированный педагог сможет увлечь своих воспитанников и взрастить в них интерес к учению. На этапе дошкольно-

го детства закладываются основы духовно-нравственного развития и гуманистические ориентиры ребенка. И нам важно дать эти ценностно-смысловые ориентации будущим воспитателям, педагогам и родителям для дальнейшей трансляции подрастающему поколению.

Какие важнейшие задачи стоят перед системой дошкольного образования в Алтайском крае?

Развитие системы дошкольного образования — одна из приоритетных задач, стоящих перед образованием Алтайского края. Сегодня в дошкольном образовании региона при поддержке правительства Алтайского края происходят масштабные перемены. Забота о детях — важнейшее направ-

ление краевой социальной политики. Регион лидирует по вводу и реконструкции дошкольных организаций.

Доступность дошкольного образования для детей всех возрастов составляет 100 %, детские сады посещают более 90 тысяч юных жителей края. В дошкольных учреждениях региона трудятся более 9 тысяч педагогических работников. Много делается для повышения престижа профессии педагога, реализуется ряд мер социальной поддержки. Развивается инновационная практика, касающаяся обновления содержания дошкольного образования и форм его реализации. В инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования края входит 37 дошкольных организаций, имеющих статус федеральной инновационной площадки, и 18 — региональной.

Алтайский край — один из пяти регионов, вошедших в число пилотов по реализации федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации». На протяжении последних трех лет педагоги — победители регионального профессио-

нального конкурса «Воспитатель года Алтай» входят в число лауреатов федерального профессионального конкурса «Воспитатель года России», все — выпускники института психологии и педагогики АлтГПУ. Это свидетельствует о высоком профессионализме профессорско-преподавательского состава и качественном уровне подготовки студентов и бакалавров АлтГПУ.

Какие направления профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования являются приоритетными?

В нашем институте психологии и педагогики АлтГПУ осуществляется подготовка специалистов в области методического, психолого-педагогического и специального сопровождения периода детства. Мы готовим педагогов дошкольного, начального образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов и дефектологов. Наши студенты овладевают не только общекультурными и профессиональными компетенциями, навыками педагогической деятельности в процессе прохождения педагогической практики, но и исследовательскими умениями в области научных знаний по своей будущей

профессиональной области. Они учатся современным технологиям воспитательной деятельности, психолого-педагогическим аспектам формирования детского коллектива, умениям строить взаимоотношения с педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

Как реализуется практико-ориентированный подход к подготовке специалиста в области дошкольного образования?

С 2020 года институт психологии и педагогики включен в апробацию проекта «Проведение демонстрационного экзамена в процессе подготовки учителя». Сегодня выпускники всех направлений и профилей подготовки бакалавриата и специалитета, а также программы магистратуры «Управление воспитательной работой в образовательной организации» сдают итоговую государственную аттестацию в виде демонстрационного экзамена. Это замечательный опыт для выпускников и эффективное средство для демонстрации их педагогических компетенций. В нашем университете создан высокотехнологичный центр проведения демонстрационного экзамена, на базе которого осуществляется не-

зависимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональными стандартами в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности с учетом запросов работодателей.

Студенты и педагоги института психологии и педагогики принимают активное участие в реализации различных инновационных проектов, в том числе в области дошкольного и дополнительного образования. Например, грант Минпросвещения РФ на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад — маршруты развития»; грант Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) на проект «Форум “Формирование основ гражданско-правовой идентичности дошкольников”»; грант Минпросвещения РФ для реализации проекта «Адаптивная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования»; государственное задание «Повышение квалификации советников директоров по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями по программе проекта «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» и т.д.

Ваш институт и кафедра дошкольного и дополнительного образования активно участвуют в реализации грантов и государственных заданий Министерства просвещения, расскажите об этом подробнее.

Хотелось бы отдельно остановиться на некоторых грантах и государственных заданиях, выполненных по кафедре дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ.

Кафедра дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики создана в 1985 году. За эти годы выпускниками кафедры стали свыше 2 тысяч человек. Сейчас это заведующие образовательными учреждениями, старшие воспитатели, главные специалисты отделов образования края и министерства образования и науки Алтайского края, воспитатели центров развития ребенка, руководители танцевальных и художественных студий, музыкальных коллективов —

профессионалы самого высокого уровня. Преподаватели кафедры входят в состав жюри профессиональных конкурсов «Воспитатель года России», «Воспитатель года Алтая», «Детский сад Алтая».

На кафедре реализуется уникальная не только для Алтайского края, но и для России программа магистратуры «Управление дошкольным и дополнительным образованием». Благодаря этой программе бакалавры разных направлений подготовки в области дошкольного образования, психологии, специальной педагогики могут получить управленческое образование. Именно выпускники института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета составляют лучший кадровый резерв управленческих кадров Алтайского края в области образования.

В 2021 году в рамках государственного контракта министерства образования и науки Алтайского края преподавателями кафедры дошкольного и дополнительного образования (О.И. Давыдовой, Л.Г. Богославец) разработан «Концепт системы оценки качества дошкольного образования в Алтайском крае». Мониторинг качества деятельности ДОО —

один из основных инструментов и механизмов выявления и своевременного реагирования на отклонения и проблемы, возникающие в процессе реализации управления региональных и муниципальных органов исполнительной власти по обеспечению качества дошкольного образования.

В 2022 году по государственному заданию Министерства просвещения РФ на выполнение прикладной НИР по теме «Научно-методическая подготовка учителя к работе с информационными ресурсами мультимедийного исторического парка “Россия — моя история” в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров» подготовлено и опубликовано пособие «Дошкольник в мире диалога: информационные ресурсы исторического парка “Россия — моя история” в воспитании личности ребенка как гражданина», в котором представлены активные формы работы в педагогических коллективах дошкольных учреждений с детьми, родителями по гражданско-патриотическому воспитанию. Научные результаты авторов были представлены на VII Всероссийском съезде работников дошкольного

образования «Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования» в г. Москве. В 2024 году в издательстве «Творческий Центр Сфера» вышло учебно-методическое пособие с лучшими проектами по гражданско-патриотическому воспитанию детей с использованием регионального компонента, выполненными в ходе данного государственного задания*.

В 2023 году при выполнении задания гранта Минпросвещения РФ по созданию системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад — маршруты развития» сформирован инновационный кластер одноименной региональной стажировочной площадки на базе нашего вуза, в состав которого вошли 32 ДОО. Сегодня это база для проведения семинарских и практических занятий, практики студентов, выполнения магистерских и бакалаврских исследований.

На кафедре дошкольного и дополнительного образования открыт центр информационно-методической поддерж-

* Богославец Л.Г., Давыдова О.И. «Россия — моя история». Гражданско-патриотическое воспитание детей в едином образовательном пространстве семьи и ДОО. М., 2024.

ки «Энергия наставничества» по использованию сетевого взаимодействия и электронных образовательных ресурсов, где проводятся инструктивно-методические семинары, мастер-классы, вебинары по обновлению содержания дошкольного образования в рамках направлений федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по запросам педагогов ДОУ Алтайского края. Идет координирование сетевых образовательных проектов участников СП «Детский сад — маршруты развития», что позволяет непрерывно повышать профессиональное мастерство педагогических работников, управленческих кадров, создавать механизмы восполнения профессиональных дефицитов, включая их в деятельность СП «Детский сад — маршруты развития» — носителя эффективной педагогической практики.

Методические материалы участников инновационного кластера систематизируются преподавателями кафедры дошкольного и дополнительного образования, готовятся к печати и публикуются в ведущих профессиональных журналах в области дошкольного образования, в том числе и ваше-

го издательства «Творческий Центр Сфера»: «Управление ДОУ», «Методист», «Воспитатель ДОУ», что способствует распространению опыта педагогов Алтайского края и внедрению его на всей территории России.

Какие программы повышения квалификации востребованы у педагогов-практиков?

Очень востребована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) для педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, «Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 часа), выполненная в рамках гранта Министерства просвещения РФ при реализации проекта «Адаптивная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования» в 2023 году.

Видеоролики, снятые для реализации данной программы на базе лучших дошкольных образовательных учреждений Алтайского края, технопарка АлтГПУ, центра «Мир детства», используются в работе

со студентами и магистрантами. Всего прошли обучение по программе свыше 2 тысяч педагогов Алтайского края. Программа представлена и реализована в учебно-педагогическом округе №2 в рамках подписанного соглашения между АлтГПУ, министерствами образования и науки Забайкальского края, Бурятии и Алтайского края о сотрудничестве по развитию педагогического образования и достижению национальных целей развития РФ в области образования.

В 2024 году АлтГПУ повторно выиграл грант по выполнению данной программы для руководителей, педагогов дошкольных образовательных организаций. С сентября 2024 года ДПП ПК «Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (осуществляется средствами электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий) (72 часа) будет доступен для педагогов всей России.

Как привлекаются студенты к реализации инновационных проектов?

Опыт участия студентов в реализации инновационных проектов дает возможность

будущим педагогам под руководством профессиональных наставников получить необходимые для современной системы образования компетенции проектной и инновационной деятельности.

Институт психологии и педагогики славится богатым опытом организации научно-исследовательской работы студентов. Здесь ежегодно проводятся научные студенческие мероприятия различного уровня: олимпиады, конкурсы, конференции.

Воспитание и работа с молодежью в нашем институте направлены на решение стратегических задач, продиктованных трендами молодежной политики, реализуемой в рамках федеральной повестки Минпросвещения РФ и Федерального агентства по делам молодежи. Навыки педагогической деятельности, полученные в рамках учебной работы, практик, реализуются в студенческих проектах, волонтерском движении, творческой и спортивной деятельности. Этим определяется базовый вектор развития воспитательной работы университета, который можно обозначить как формирование воспитательной компетентности современного педагога посред-

ством развития креативного, инновационного, проектного мышления, коммуникативных навыков, солидарности и эффективности у студентов.

В институте психологии и педагогики созданы условия для сохранения и развития физического и психологического здоровья студентов: сформирован отдел физкультурно-оздоровительной работы с различными спортивными секциями, а также центр психологического и социального здоровья молодежи.

Представители студенческих сообществ института интегрированы в процесс реализации молодежной политики на городском, краевом и федеральном уровне: участвуют в конкурсах различного уровня, реализуют собственные проекты. Институт получает грантовую поддержку проектов в сфере развития воспитательной деятельности на городском, краевом и федеральном уровне. Институт осуществляет системное взаимодействие с Федеральным агентством по делам молодежи по поддержке и реализации молодежных проектов. Данная деятельность позволяет осуществлять воспитательную работу в институте на принципиально ином уровне, вовле-

кая студентов в социальную активность не только внутри института, но и на региональном уровне. Студенты института психологии и педагогики — активные участники социально значимых проектов, организованных ФАДМ (Росмолодежь): «Твой ход», «Я — профессионал», «Флагманы образования», «Абилимпикс».

Институт имеет выстроенные связи с органами управления в сфере молодежной политики муниципального, регионального и федерального уровня (комитетом по делам молодежи г. Барнаула, управлением молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края, Федеральным агентством по делам молодежи).

Как осуществляется воспитательная работа в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов?

Историческое просвещение и формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного самосознания молодежи — приоритетное направление воспитательной работы. На постоянной основе проводятся циклы мероприятий с вовлечением практически всех студентов очной формы обучения. Это «Разговоры о важном», цикл кура-

торских часов «Всероссийский урок мужества “Герои нашего времени”», организация помощи волонтеров «Волонтерство#МыВместе», мемориальные мероприятия, посвященные известным педагогам, знаменитым спортсменам и ветеранам боевых действий.

Вовлечение молодежи в профессиональную и трудовую деятельность — одно из приоритетных направлений современного воспитания. Это профессиональная подготовка вожатых, реализуемая в нашем институте при поддержке гранта молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Грант поддерживается с 2021 года по настоящее время. За 3 года обучения по профессии «вожатый» прошли более тысячи человек. За 10 лет работы школы вожатых «Вести за собой» подготовлено более 3 тысяч профессиональных вожатых. Педагогические отряды вожатых обеспечивают отдых детей в 72 стационарных летних оздоровительных лагерях Алтайского края, а также в Международном детском центре «Артек», всероссийских детских центрах «Орленок» и «Океан». Ежегодно в эти здравницы едут работать студенты наше-

го университета. Для нас уже стал традиционным форум студенческих педагогических отрядов «Вожатская смена», поддерживаемый Федеральным агентством по делам молодежи. Форум проводится с 2018 года по настоящее время, в 2023 году он прошел в октябре, в нем приняли участие 50 субъектов РФ.

Сегодня институт психологии и педагогики — гармонично развитый, четко структурированный, высокопрофессиональный, обладающий ценностно ориентационным единством коллектив единомышленников, цель которого — подготовка для системы образования специалистов в области методического, психолого-педагогического и инклюзивного сопровождения периода детства.

Мы гордимся нашими студентами и нашими выпускниками — педагогами и руководителями в сфере образования и социальной сфере. Для будущих руководителей очень важно иметь не только высокий уровень компетентности в своей профессиональной сфере, управленческой деятельности, но и высочайший уровень развития человеческих качеств, ведь главное достоинство человека — быть Человеком!

ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОВЕЩАНИЙ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО



МЕНЕДЖМЕНТ

Богославец Л.Г.,

*канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
г. Барнаул Алтайского края*

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы процесса подготовки и организации совещаний при заведующем в условиях ДОО; рассматриваются виды совещаний; предлагается алгоритм их подготовки в ДОО с учетом реализации коллективных норм и правил в педагогическом коллективе.

Ключевые слова. Совещание, повестка дня, подготовка, коллектив, план совещаний.

Руководителю ДОО по роду своей деятельности приходится проводить различные совещания. Успех мероприятия во многом зависит от того, насколько организационно-содержательно продумана программа и методы его проведения.

Джон Адаир, исследователь психологических аспектов власти и лидерства и одно из ведущих и влиятельных лиц в бизнес-сообществе, предлагает свое представление об организации и проведении совещаний. Совещание — это общий термин, обозначающий ситуацию, когда случайно или намеренно собираются несколько человек [1].

Проведение совещаний, методических часов, планерок, оперативок нужно сделать системой, установить для них конкретный день недели или дату в управленческой циклограмме деятельности заве-



дующего ДОО. Общеизвестно, что рабочие вопросы эффективно решать лично, в присутствии конкретных специалистов ДОО. В ходе совещания руководитель может сразу уловить эмоциональный настрой сотрудников: готовы ли они продуктивно работать, одобряют ли успешность проведенного в ДОО мероприятия.

Практика свидетельствует, что совещания при заведующем ДОО дисциплинируют, настраивают коллектив на выполнение поставленных администрацией задач и поручений, что способствует формированию у персонала индивидуальной и коллективной ответственности.

В любом совещании важна цель — это реализация технологий командной работы, способствующей сплочению коллектива. Именно выступления сотрудников позволяют создать своеобразную площадку для высказывания конструктивной критики в деятельности коллектива.

Один из ведущих факторов при подготовке совещаний — повестка дня. Это не просто список вопросов для памяти, которым руководитель будет пользоваться во время совещания. Повестка дня составляется обдуманно, целе-

направленно, при этом руководитель учитывает, какой из ее пунктов предполагает обсуждение, а какой — принятие управленческого решения, внесение предложений, замечаний. Совещание, как правило, начинается с объявления его цели и объяснения необходимости. Не следует рассчитывать, что все собравшиеся члены коллектива знакомы с его целями. Как только началась работа над повесткой совещания, руководителю или его доверенному лицу следует осуществлять функции управления, т.е. обозначить присутствующих на совещании, уточнить информационные вопросы, касающиеся принятия управленческих решений.

Плановые и внеплановые совещания

На *плановых совещаниях* обсуждаются текущие вопросы деятельности ДОО. Они проводятся по графику, спланированному заранее, отсюда и название «плановое совещание». Это ежедневные пятиминутки для планирования дня, еженедельные и ежемесячные собрания.

Внеплановые совещания организуются для оперативного решения конкретной задачи,



Рис. 1. Виды совещаний в системе деятельности ДОО

возникшей здесь и сейчас, подготовки и обсуждения методических мероприятий и могут состояться в любое время.

Совещания, которые могут использоваться в системе управленческой деятельности руководителя ДОО, можно разделить на четыре вида.

Формирование организационной культуры коллектива

В процессе организации совещаний со специалистами ДОО (бухгалтером, делопроизводителем, методистом, заместителем заведующего по АХЧ

и др. сотрудниками) у руководителя появляется вопрос: как выставлять требования к тому или иному члену коллектива. Учета межличностных отношений в коллективе, справедливости, дисциплинированности, предъявления видов ответственности недостаточно, чтобы добиться эффективного управления. Необходимы конкретные коллективные правила, нормы и законы — основа организационной культуры коллектива ДОО, которые должны быть приняты и выполняться всеми членами коллектива.

Так, например, Пернай Н.В. предлагает содержательные позиции предъявления коллективных норм и правил в условиях деятельности образовательной организации:

- начинайте с изложения и предъявления самых простых и нужных требований;
- требования должны быть законными, исчерпывающе полными и недвусмысленными;
- соблюдайте меру: не требуйте невозможного;
- соблюдайте условия для выполнения предъявляемых вами требований;
- упражняйте ваших сотрудников в выполнении требований;
- первоначальные требования к сотрудникам должны быть предъявлены авторитетным человеком или авторитетной группой в твердой и решительной, но тактичной форме;
- авторитет не должен злоупотреблять доверием сотрудников к себе;
- учитывайте настроение членов коллектива, их отношение к власти, благоприятный психологический климат в ДОО;
- укрепляйте авторитет власти, привлекайте дополнительные внутренние и внешние силы» [2].

Алгоритм подготовки совещания

В качестве резюме предлагается следующий алгоритм подготовки совещания при заведующем ДОО:

- созыв совещания имеет смысл, когда есть необходимость в обмене информацией, выявлении мнений, анализе трудных ситуаций и проблем, принятии решений по комплексным вопросам;
- предварительно определить цели совещания и пункты повестки дня: выступления, подготовка решений, снятие вопросов, информация;
- сужать круг участников совещания;
- при проведении совещания установить приоритеты, т.е. важные пункты обсуждаются в начале, а к концу — малозначительные вопросы;
- в конце совещания подводятся итоги, определяются даты, сроки, ответственные лица;
- во время заседания — анализ достижения целей: анализ проблемы, поиск итоговых решений, информация, координация.

Памятка руководителю по подготовке совещания

1. Составьте план совещания. Так вы ничего не забудете и избежите сумбура при изло-

жении задач. Нет плана — нет четкой структуры. Будете плавать, перескакивать с одного на другое. Запутаетесь сами и собьете с толку коллектив.

2. Составьте список сотрудников, которых надо пригласить. Здесь все зависит от тематики и поставленных задач. Если собираетесь пообщаться только с педагогами, не стоит приглашать узких специалистов, и наоборот.

3. Определите тайминг. Оптимальное время совещания — от 30 мин до часа. Если общаться меньше — вряд ли получится охватить все рабочие вопросы и дать всем высказаться. А провозитесь больше часа — сотрудники начнут сладко зевать и терять нить разговора. Не можете уложиться в час — разбейте совещание на две части с небольшим перерывом 5–7 мин.

4. Вспомните прошлое совещание. Рекомендуем сначала пробежаться по задачам, поставленным на прошлой оперативке. Пусть ответственные за их выполнение представят небольшой отчет.

5. Выдерживайте структуру собрания. Важные и приоритетные задачи ставьте на первый план, а всякие корпоративы и поездки на природу обсуждайте под конец.

6. Заранее предупредите сотрудников, которых хотите позвать. Лучше лично или по телефону. Сделаете рассылку — скажут, что не успели прочитать письмо.

7. Подготовьте документы. Если нужны какие-то материалы — распечатайте их заранее, чтобы не беситься в последний момент или, хуже того, прерывать для этого совещание. Сделайте копии для всех работников, которым они могут понадобиться.

8. Попросите сотрудников захватить блокноты и ручки. 90 % озвученного на собрании будет тут же забыто, а «что написано пером — не вырубишь топором». Пусть сидят и делают пометки — самим же потом будет удобнее вспоминать сказанное.

Данный алгоритм подготовки и организации совещания включает комплексность и целостность организационных мер по реализации плана совещаний при заведующем ДОО в течение учебного года.

Отдельное внимание рекомендуем уделить *планированию расположения-рассадки присутствующих*. Как ни странно, рассадка участников играет важную роль в эффективной организации любого мероприятия. Триста лет на-

зад один из министров короля Якова I Фрэнсис Бэкон сказал по этому поводу следующее: «Длинный стол, квадратный стол или расставленные вдоль стен стулья — все это касается вопросов формы, но на самом деле в них заключен глубокий смысл. Несколько человек, сидящих во главе длинного стола, оказывают влияние на остальных, а при другом расположении можно с большей пользой использовать мнение советников, сидящих дальше. Если король предваряет выступление советников, то он дает

им знать, к какому мнению склоняется сам, и тогда они начинают держать нос по ветру и вместо того, чтобы давать беспристрастные советы, пытаются угодить королю» [1].

Таким образом, совещание как один из видов управленческих действий руководителя ДОО, имеющих большую ценность для коллектива, может включать место для принятия конкретных, многофункциональных управленческих решений, их активного обсуждения и внедрения в процесс жизнедеятельности учреждения.

План совещаний при заведующем ДОО

Месяц	Тема, вопросы	Ответственный
1	2	3
Август	1. Готовность ДОО к новому учебному году	Заведующий
	2. Распределение нагрузки и расстановка пед. кадров на новый учебный год	— // —
	3. Локальные акты ДОО к началу учебного года	Заведующий, ст. воспитатель
	4. Итоги приемки ДОО и ее готовности к началу учебного года	— // —
Сентябрь	1. Результаты комплектования контингента возрастных групп ДОО	— // —
	2. Формирование органов общественного управления (родительский комитет, управляющий совет)	— // —

Продолжение

1	2	3
	3. Готовность рабочих программ специалистов ДОО к организации образовательного процесса с детьми	— // —
	4. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами	— // —
Октябрь	1. Итоги календарно-тематического планирования старших возрастных групп по реализации содержания образовательных областей ФОП ДО	Ст. воспитатель
	2. Организация кружковой работы	Заведующий, ст. воспитатель
	3. Анализ тематики родительских собраний в возрастных группах	— // —
Ноябрь	1. Организация безопасности детей и взрослых в ДОО (мониторинг безопасности)	— // —
	2. Итоги посещаемости детей в ДОО	— // —
	3. Итоги процесса адаптации детей раннего возраста	Психолог
Декабрь	1. Меры безопасности при проведении новогодних праздников, организации новогодних представлений в группах, график дежурства ответственных	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Итоги контроля питания детей в ДОО	— // —
	3. Итоги взаимопосещения детских видов деятельности педагогами средних и старших групп (развитие речи, конструирование, ФЭМП, познавательная)	— // —
Январь	1. Организация педагогической практики в ДОО студентов колледжа, вуза	— // —
	2. Отчет педагогов-наставников по работе с молодыми специалистами	— // —
Февраль	1. Методическое сопровождение организации работы по самообразованию педагогов	Заведующий, ст. воспитатель

1	2	3
	2. Санитарно-гигиеническое состояние буфетных в возрастных группах	Ст. медсестра
Март	1. Итоги выполнения коллективного договора в ДОО, соглашения по охране труда	Профком, завхоз
	2. Состояние морально-психологического климата в коллективе взрослых	Психолог
Апрель	1. Организация работы педсовета, тематика, содержательность, выполнение решений	Ст. воспитатель
	2. График проведения и подготовка итоговых занятий детских видов деятельности в возрастных группах	Заведующий, ст. воспитатель
	3. Ревизия посещаемости детей в ДОО	Заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра
Май	1. Итоги готовности детей подготовительных групп к выпуску в школу	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Результативность работы с родителями воспитанников	— // —
	3. Анализ требований к РППС и ее обновление в новом учебном году в ДОО	— // —
	4. Комплектование методического кабинета пособиями, дидактическими играми к началу учебного года	Методист
	5. Подготовка к ремонту в ДОО; приведение в соответствие прогулочных участков, благоустройство территории ДОО	— // —

Литература

1. Джон Адаир «Искусство управлять людьми и самим собой»: <http://nkozjv.ru/library/s42/d4090>

2. Пернай Н.В. Проблемы образовательного менеджмента. М., 2004.

3. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Завражин В.В. Диалог на уровне доверия: коучинг на службе ФГОС. М., 2022.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО К ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богославец Л.Г.,

канд. пед. наук, доцент;

Поданёва Т.В.,

*канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
г. Барнаул Алтайского края*

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления формирования готовности педагогов ДОО к творческой педагогической деятельности; анализируется психолого-педагогическая литература по данному направлению; предлагается план-программа, оптимизирующая процесс формирования готовности педагогов к творческой педагогической деятельности.

Ключевые слова. Педагог, дошкольное образование, методическое сопровождение, творческая педагогическая деятельность.

В условиях модернизации дошкольного образования к уровню образованности и культуры педагога ДОО предъявляются качественно новые требования: глубокие и разносторонние знания, способность к культурному и творческому саморазвитию, гуманная педагогическая позиция, ценностно ориентированное и целенаправленное отношение к профессионально-педагогической деятельности.

Человек испытывает наибольшее чувство удовлетво-

рения от своей жизни, если он может самореализоваться в творчестве, в изменении мировоззрения соответственно своим представлениям о добре, справедливости, красоте, истине окружающего мира. Поэтому деятельность, удовлетворяющая эту потребность, для человека наиболее привлекательна и значима. Организация методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов дошкольного образования как раз относится к деятельности,

обеспечивающей потребность в самоактуализации. Именно такая поддержка в наибольшей степени способствует развитию высшего мотивационного уровня личности.

Основу современного педагогического образования составляют творческое развитие и саморазвитие педагога, воплощающего в себе общечеловеческие ценности, проявляющего высокую культуру, способного к нравственно-волевой саморегуляции, занимающегося профессиональным самообразованием и самовоспитанием.

В дошкольном образовании сегодня четко обозначилась тенденция обучения и воспитания детей на основе личностно ориентированного и культурологического подходов, обеспечивающих смысловое развитие самого педагога, поддерживающих индивидуальность, неповторимость и своеобразие его личности; способность последней к самоизменению и культурному саморазвитию, к активной реализации своих творческих сил и личностных свойств в профессии.

Научные исследования последних лет определяют целостный образовательный процесс в условиях ДОО как

творческий, наиболее значимый для общего развития и становления личности его субъектов. В связи с этим задача руководителя образовательной организации — создание благоприятных условий для развития потенциальных творческих способностей детей и педагогов в локальном образовательном пространстве организации [3, 4, 6, 7].

Поскольку основная роль в становлении творческой личности ребенка принадлежит профессионализму педагога ДОО, основанному на его педагогической культуре, готовности к творческой педагогической деятельности, его задача — помочь ребенку творчески реализовать себя в различных видах детской деятельности, культурно-образовательных практиках, установить продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, непрерывно развивая свой творческий потенциал.

В связи с этим профессиональное становление, готовность педагога ДОО к творческой деятельности понимаются как сознательная, активная работа, направленная на развитие и совершенствование своей личности как профес-

сионала; адаптирование своих индивидуальных, неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное совершенствование духовно-нравственных и других профессионально значимых качеств, умений и навыков.

Сложный и внутренне противоречивый процесс становления педагога-профессионала и раскрытия его творческого потенциала должен не просто осознаваться личностью, но захватывать ее целиком, приводя к организации духовной работы, отказу от пассивной позиции быть объектом педагогических воздействий.

М.И. Шилова определяет педагогическое творчество в работе с детьми как «наличие умения организовывать общение, выстраивать гуманистические отношения с детьми таким образом, чтобы способствовать успешному вхождению ребенка в сложный мир социальных отношений и деятельности» [9].

В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров отмечают, что «любое педагогическое преобразование обязательно включает в себя творческое начало, ибо

сама преобразуемая личность всегда уникальна и неповторима; как только педагог уходит от задач преобразования и ограничивается информационной и “мероприятийной” стороной дела, то он уходит от творчества, и педагогический процесс неизбежно разрушается» [6].

Ю.К. Бабанский считает, что творчество — «непрерывное условие педагогического процесса, объективная профессиональная необходимость в деятельности педагога» [2].

Проанализируем работы известных педагогов-исследователей и их суждения о творчестве и мастерстве в педагогической деятельности.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества... он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим раборцем истины и добра и сознает, что его дело, скромное по наружности, — одно из величайших дел истории» [8].

Л.С. Выготский отмечал, что «обучить творческому акту

искусства нельзя, но это вовсе не значит, что нельзя воспитательно содействовать его образованию. Через сознание мы проникаем в бессознательное, мы можем известным образом так организовать сознательные процессы, чтобы через них вызывать сознательные процессы бессознательного» [5].

Один из исследователей педагогического мастерства Ю.П. Азаров призывает «настойчиво изучать такие компоненты, как интуиция, вдохновение, удовлетворенность и неудовлетворенность работой, творческое переживание и озарение, одержимость и горение. Все эти неформализуемые, неотчуждаемые от личности педагога свойства становятся одним из главнейших условий творческого труда» [1].

Движущей силой индивидуального творчества педагога В.А. Сластёнин считает постоянно возникающее и разрешаемое противоречие между зафиксированными в педагогической технике типовыми действиями и необходимостью находить новые решения для возникающих в практике воспитательных задач [7].

Согласно личностному подходу, профессиональная готовность существует и про-

является как устойчивая характеристика личности или как системная реакция личности на соответствующую реальную или прогностическую ситуацию. С точки зрения этого подхода профессиональная готовность действует постоянно, а не каждый раз формируется в связи с поставленными задачами. Мы полагаем, что такая готовность рассматривается как предпосылка успешной творческой деятельности педагогов ДОО.

Обозначим принципы, активизирующие процесс профессиональной готовности к творческой педагогической деятельности:

- личное мастерство, к которому стремится каждый педагог, является условием саморазвития, от которого зависит творческий потенциал целостного образовательного процесса;
- ментальные модели: как конструкции социальной действительности (в дошкольном образовании это динамические стереотипы, которые выражаются в предположениях, обобщениях, предположениях о действиях и их последствиях);
- общее видение: как общие цели и ценностно ориенти-

рованное единство, которое объединяет и мотивирует к достижению максимального качества образовательного процесса;

- обучение педагогов работе в команде: умение объединять интеллект и сильные стороны участников коллектива на основе диалога, дискуссии;
- системное мышление: как умение мыслить системно при восприятии целостности процессов.

Координация деятельности руководителя ДОО и педагогического коллектива на этапах формирования профессиональной готовности к творческой педагогической деятельности будет содержательно достигнута при реализации в ДОО плана-программы по развитию творческих умений и навыков педагогов (табл.).

Ожидаемые результаты работы педагогического коллектива по плану-программе

На уровне *педагогического коллектива* — осознание и освоение природы педагогического творчества, понимание позиций нравственности, культуры педагогического общения, гражданской значимо-

сти педагогической деятельности.

На уровне *конкретного педагога* — формирование оптимального уровня готовности к организации и продуктивному функционированию творческого образовательного процесса.

На уровне *управления деятельностью ДОО* — активизация творческого потенциала и состояния педагогов, создание коллектива единомышленников, удовлетворенность результатами педагогического труда.

На уровне *ребенка* — практическое воплощение творческого процесса развития способностей, духовности, эмпатии, гармонии взаимодействия с окружающим миром.

В настоящий период значительно активизировалась деятельность методических служб — городских, районных муниципалитетов, ДОО, ориентированных на поиск интересных и продуктивных форм методического сопровождения профессиональной готовности педагогов к творческой педагогической деятельности: педагогические вернисажи, стартапы, фестивали педагогических идей, творческие мастерские, проектная деятельность и др.

План-программа по формированию готовности педагогов ДОО к творческой педагогической деятельности

Основные группы умений	Конкретные педагогические умения творчества	Составные умения творческой деятельности	Направления формирования готовности к творческой деятельности
1	2	3	4
Познавательные	1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в условиях обновления содержания дошкольного образования, действовать в нестандартных педагогических ситуациях. 2. Использовать недирективные методы помощи детям в сложной ситуации. 3. Поддерживать детские интересы и инициативы, самостоятельность детей	Способности: — выделять главное; — осуществлять самоконтроль, рефлексии; — непрерывное самообразование. Свойства: — педагогическая наблюдательность; — педагогическая смекалка; — педагогическая импровизация; — эмоциональная отзывчивость; — стремление к самосовершенствованию; — самодисциплина	1. Обогащение опыта педагогического анализа. 2. Обучение логической обработке дидактических материалов с использованием ИКТ, составлению схем, планов, моделированию видов детской деятельности и т.д. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Развитие самоконтроля

Продолжение

1	2	3	4
Конструктивные	1. Формулировать цели и задачи образовательного процесса. 2. Планировать деятельность детей с учетом создания условий для свободного выбора деятельности, развития предметной образовательной среды. 3. Реализовывать содержание разделов ФОП ДО с учетом регионального компонента. 4. Разрабатывать и реализовывать планы событий, коллективных творческих дел, проекты с детьми, коллегами, родителями	Способности: — общеинтеллектуальные; — коммуникативные; — конструктивные; — проективные. Свойства: — организованность; — целеустремленность; — ответственность; — дисциплинированность; — рисковость; — стремление к интеллектуальной новизне; — эвристичность мышления	Упражнение в оперировании педагогическими терминами. Генерирование информации, фильтрование альтернатив на основе разных критериев, формулирование выводов, моделирование «зоны ближайшего развития»
Коммуникативные	1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей по вопросам воспитания и образования детей.	Способности: — эмоциональность; — живое воображение; — толерантность (терпимость) к коллегам, самообладание.	Коммуникативный тренинг. Совершенствование нравственных и эстетических качеств. Духовный рост.

1	2	3	4
	2. Совершенствовать личностно развивающее взаимодействие со взрослыми и детьми на условиях сотрудничества и партнерства. 3. Осуществлять социальное-коммуникативное и речевое развитие детей. 4. Работать в команде	Свойства: — общительность; — доброжелательность; — разумное самлюбие; — профессиональная гордость, уверенность в себе; — эмпатия; — оптимизм; — бодрость; — веселость; — искренность	Развитие культуры педагогического общения
Информационные	1. Культура речи педагога. 2. Использовать вербальные и невербальные средства общения. 3. Владеть современными информационными технологиями	Способности: — языковое чутье; — голосовые данные; — эмоциональность; — выразительность речи. Свойства: — общительность; — социально значимая мотивация предпринимаемых	Упражнение в публичных выступлениях. Управление мимикой, жестами. Развитие речевых способностей. Варьирование интонацией, мелодичностью голоса, его темпом, ритмом

Окончание

1	2	3	4
		речемыслительных и предметно-практических действий; — наличие, разработанность оперативных (сиюминутных) тактических и стратегических целей педагогической деятельности	
Организаторские	1. Организовать деятельность детского коллектива, сотрудничество, демократизм, готовность к взаимопомощи. 2. Осуществлять контроль и самоконтроль в деятельности. 3. Работать в команде. 4. Объективно оценивать результаты своей работы и коллег	Способности: — организаторской деятельности; — разумная требовательность; — распорядительность. Свойства: — целеустремленность; — деловитость; — собранность; — инициативность; — обязательность; — дисциплинированность	Тренинг с использованием технологий тимбилдинга. Упражнение в педагогическом руководстве действиями детей, самоинструировании, самооценке деятельности. Рефлексия

Так, в городе Барнауле в 2023 году было создано профессиональное сообщество для педагогов дошкольного образования — клуб успешных педагогов «Содружество». Это площадка для обмена опытом, профессионального общения, приобретения и распространения новых педагогических практик и технологий, системной подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства, обсуждения насущных вопросов дошкольного образования.

Достоинство такой образовательной практики связано с ее инновационностью, мобильностью, стратегической возможностью оперативно реагировать на профессиональные запросы и потребности работающих педагогов. Развивающие возможности организованного методического сопровождения процесса профессиональной готовности педагогов к творческой деятельности будут реализованы успешнее, если профессиональное саморазвитие педагога понимать как процесс обнаружения им смыслов своей профессии. Именно эти позиции выступают ведущей целью, а также основным критерием эффективности и продуктивности методического

сопровождения данного вида деятельности в условиях ДОО.

Литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1979.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.
3. Богославец Л.Г. Организация методической работы с использованием инновационных педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении / Л.Г. Богославец // Сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса: мат-лы межд. научн.-практ. конф., Невинномысск, 14–18 ноября 2022 г. Ставрополь, 2022.
4. Богославец Л.Г., Поданёва Т.В. Формирование профессионально-педагогической культуры специалистов дошкольной образовательной организации // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104).
5. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1969.
6. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М., 1990.
7. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2013.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. / Т. 2. М., 1951.
9. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. М., 2019.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО*



ОРГАНИЗАЦИЯ ОП

Шаянова М.А.,

заведующий;

Назарова Н.С.,

*старший воспитатель МБДОУ ЦРР — д/с №16
«Кораблик», г. Барнаул Алтайского края*

Аннотация. В статье раскрывается опыт внедрения инновационных форм педагогической деятельности с дошкольниками, организованных в рамках проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка», получившего поддержку Минпросвещения РФ и организованного при участии кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ г. Барнаула. Среди форм работы отмечено образовательное пространство кванториума (его цель, значение, описание опыта организации его использования в образовательном процессе с дошкольниками).

Ключевые слова. Образовательный процесс, инновационные формы работы, технологии, кванториум, образовательное пространство.

XXI век изменил представление общества о роли человека в мире. Философские сдвиги, повсеместное внедрение искусственного интеллекта, появление новых глобальных вызовов человечеству — все это повлияло на современную образовательную систему. Происходит переосмысление учебного процесса

* Проект занял первое место в региональном конкурсе «ПИН-код успешности: открытое пространство» в номинации конкурса «Палитра мастерства» (для методистов и старших воспитателей).



на всех его уровнях — от дошкольного до университетского. Вводится новая концепция непрерывного образования, охватывающая всю жизнь человека в развитии его личностного потенциала. Человек вновь выходит из статуса исключительно объекта педагогической практики, все большее распространение в практических кейсах получает гуманистическая парадигма, подразумевающая взаимное обогащение педагога и ребенка. Индивидуальный подход к детям — ключевой образовательный тренд, требующий от педагогов большего профессионализма и более сложной методической базы.

Основной причиной такого качественного сдвига можно считать изменение общественного запроса к трудовым кадрам современного города. На смену конвейерному и безликому производству приходит потребность в индивидуальном подходе и инновационном творчестве. Свое отражение этот вызов нашел в государственной программе Минпросвещения РФ «Успех каждого ребенка», нацеленной на раннее выявление талантов молодежи, их успешное развитие и дальнейшее практическое применение. Однако новые

образовательные цели предполагают и изменения в методическом поле образовательного процесса. В настоящее время нет единого подхода, как наиболее успешно добиться намеченных целей, и каждое образовательное учреждение самостоятельно подходит к выбору путей работы с воспитанниками в рамках новой парадигмы. Эксперименты с формами и методами обучения определяют инновационные формы педагогической деятельности, позволяющие или развивать компетенции ребенка, недоступные в предыдущий период, или реализовывать образовательный процесс более эффективно и качественно.

Согласно дайджесту образовательных трендов, выпущенному ВШЭ в 2024 году, в ближайшие годы в учебном процессе все чаще будут задействованы сопряжение технологий и элементов образовательного процесса, обучение через формат челленджа (вызова) и сближение педагога и обучающегося, где первый все больше играет роль наставника и ментора. В ДОО эти тренды заложены в основу инновационных форм педагогической деятельности, подразумевающие проектные методики, технологии здоровьесбережения,

информационно-коммуникационные, лэпбуки игровые, проблемного обучения и личностно ориентированные. От классических форм взаимодействия с воспитанниками их отличает более индивидуально-ориентированный подход, активное взаимодействие с педагогом, применение новых цифровых решений.

Таким образом, наряду с применением традиционных форм обучения педагоги ДОО могут предложить своим воспитанникам не только общие умения и навыки, необходимые для поступления в школу, но и развитие личностных качеств: стремление к лидерству, умение работать в команде, строить логические цепочки, критически мыслить, выражать и отстаивать свое мнение.

Получив первый опыт экспериментов конструирования, моделирования, использования ИКТ, базовых научных методов, адаптированных в ДОО, ребенок хорошо подготовлен к исследовательской деятельности в дальнейшей школьной жизни. Таким образом, ДОО не только становится агентом первичной социализации, но и оказывает непосредственное влияние, например, на раннюю профориентацию дошкольников.

Как отмечалось выше, нет единой системы того, в каком виде и в какой последовательности должны внедряться новые формы и способы обучения и развития детей. Однако ясно, что именно детский сад должен стать этой новой первой ступенью. Детство — это не только уникальный период в жизни человека, но и важный этап развития как социально, так и биологически. По мере роста любознательности и стремления детей познавать мир кора головного мозга начинает работать более интенсивно, что способствует лучшему усвоению новой информации и активизации познавательных процессов. Дошкольники обладают высоким уровнем ориентировочных реакций, стремятся к взаимодействию с миром предметов, людей, игрушек, техники, природы, искусства. Дать эти возможности, направить в грамотное русло — важная педагогическая задача.

В МБДОУ ЦРР — д/с №16 «Кораблик» г. Барнаула такой площадкой для инновационной деятельности стало пространство кванториума.

Кванториум

Кванториум — это принцип организации учебного процесса, когда ДОО начинает

рассматриваться как образовательная платформа, объединение лабораторий, помогающих детям познакомиться с разными науками, приобрести опыт рассуждений, развить интеллект и научиться первым алгоритмическим мыслительным конструкциям. Каждая группа детского сада в таком подходе представляет собой отдельное направление исследовательской работы — квант-лабораторию, которая с учетом возрастной сензитивности воспитанников предлагает углубленное изучение определенного вида интеллектуальной деятельности.

Цель кванториума в дошкольном образовательном пространстве — обеспечение интеллектуального развития и досуга воспитанников с учетом гуманистической парадигмы и ускоренной цифровизации общества.

Внедрению новых инновационных форм педагогической деятельности в МБДОУ предшествовал этап плотной и качественной методологической работы, выделившей возможности качественного образования детей. Она включает в себя планирование, организацию и контроль образовательного процесса, разработку программ и методических ма-

териалов, а также обучение и поддержку педагогов.

На этом этапе педагогические работники детского сада «Кораблик» проработали следующее: выявили общие цели и определили задачи внедрения программы, разработали и реализовали образовательные программы с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, организовали и координировали профессиональную деятельность педагогов, в том числе увеличение профессиональных компетенций работников.

Также на данном этапе провели опрос среди родителей детей, посещающих детский сад, выявивший запросы к образовательному пространству и основные трудности, с которыми сталкиваются наши воспитанники. Так, около 70 % родителей отметили низкую мотивацию своих детей в познавательной деятельности, отсутствие интереса к чтению, познавательным программам и информационным мультфильмам.

Применение образовательных технологий

Ориентируясь на возможности и перспективы развития дошкольников разных воз-

растных групп, применение образовательных технологий разделили на несколько этапов.

В раннем возрасте акцент делается на развитии речи, освоении исследовательских умений, сенсорных эталонов и перцептивных действий. На этом этапе работа с детьми осуществляется на основе образовательной программы с дополнением методических разработок Ф. Фрёбеля. *В младшем дошкольном* возрасте основной упор сделан на развитие сенсорики, расширение спектра ощущений и восприятия окружающего мира, а также на развитие активного и пассивного вокабуляра детей. Для этого мы используем сказки, учебные эксперименты, игрушки-говорушки, стимулирующие речевую активность детей, монологическую и диалогическую речь.

С 4–5 лет закрепляются навыки, приобретенные на предыдущих этапах, развивается речь. Мы учим детей задавать вопросы, сравнивать, делать выводы, то есть проходить полную цепочку построения логических форм. Для этого используется исследовательская деятельность разного уровня, включая изучение микромира.

В старшем дошкольном возрасте мы уделяем особое внимание развитию основ алгоритмического мышления. Мы учим детей рассуждать, формулировать гипотезы, делать выводы, расширяем их кругозор, проводим исследования и учим задавать сложные вопросы, пользоваться алгоритмами разного уровня и самостоятельно их создавать при дозированной помощи педагога, применять логические конструкции в повседневной жизни.

В рамках кванториума перечисленные задачи выполняются через **дополнительную проектную деятельность** во второй половине дня.

Так, для *детей раннего* возраста предлагается программа «Лаборатория Ф. Фрёбеля». Воспитанники изучают свойства, качества, возможности действия и применения различных материалов, проводят опыты и экспериментаторские «работы», учатся использовать в повседневной жизни знания и умения, полученные в играх, строительстве и конструктивной деятельности.

Для младшей группы дошкольников внедрена программа творческой лаборатории «Сенсорные сказки», решающая задачи развития

речи, познавательных процессов, способствующая активной организации приоритетного в этом возрасте сенсорного развития на материале сказок, стихов, игровых упражнений с разными ощущениями и их дифференциацией, экспериментированием с объектами и предметами окружающего мира. Погружаясь в историю, ребенок задействует нейронные связи мозга, которые помогают лучше осознавать окружающий мир и формировать собственный образ «я» и понимание «обобщенного другого».

Усложняя программу интеллектуального развития для воспитанников *среднего дошкольного возраста*, мы используем лабораторию «Леголенд» — деятельность с разными типами конструкторов. Благодаря этой педагогической инновации у детей появилась возможность получить первый опыт взаимодействия с алгоритмикой и развивать потенциал дальнейшего применения этих навыков технического мышления в робототехнике, программировании.

Воспитанники старшего дошкольного возраста на выбор могут стать участниками сразу нескольких лабораторий. Один из таких инноваци-

онных квантов — **видеожурнал «Хочу все знать»**, благодаря которому дошкольники получают умения по сбору, обработке и представлению информации, учатся работать в простейших программах по созданию видеоряда. Обучающим компонентом при этом выступает формирование знаний и умений по работе с текстами (энциклопедии, словари, детская литература), техникой (видеокамера, микрофон, фотоаппарат) и программным обеспечением (детские видеоредакторы с упрощенным интерфейсом).

В процессе такой деятельности у детей формируются навыки кооперации, выступления на публике, формируются и проявляются любознательность, ответственность, уверенность в собственных силах.

Другим образовательным треком является **квант «Чудеса на кухне»**, где через освоение работы на кухне и следование алгоритмам воспитанники знакомятся с элементами живого и неживого мира. Дети познают окружающий их мир, воспринимая вкусы, свойства, составы, структуру различных продуктов и их комбинаторики.

Это не весь список предоставляемых ДОО возможностей

для воспитанников и их родителей, но он отражает основные направления современного интеллектуального развлечения и познавательной активности. Переход на инновационные формы работы с дошкольниками дает ряд преимуществ для образовательного процесса, создает событийность в деятельности детей, активизирует инициативу, происходит повышение мотивационной составляющей, расширение дидактического арсенала, развитие технических компетенций дошкольника и его «мягких навыков».

Работа с педагогами ДОО и обмен опытом с другими дошкольными организациями

Важное значение при внедрении кванториума на базе ДОО имела внутренняя работа с педагогами и обмен опытом с другими дошкольными организациями и специалистами в области педагогики.

Еще до введения программ инновационного образования было проведено несколько открытых вебинаров с педагогами детского сада, воспитатели проходили курсы повышения квалификации по развитию интеллектуального потенциала детей.

Отдельные методики апробировались на воспитанниках разных возрастных групп, чтобы определить сильные и слабые стороны образовательных способностей педагогов, техник работы в квант-лабораториях. Были определены наиболее успешные треки развития творческого и технического потенциала дошкольников, разработаны индивидуальные планы по каждому отдельному кванту и кванториуму в целом.

Важное место в интеллектуальном развитии дошкольников в Алтайском крае занимают программы педагогического обмена опытом, в котором активно участвуют педагоги детского сада «Кораблик».

Так, например, в апреле 2024 г. на базе ДОО проведен мастер-класс «Воркшоп мастерская: исследуем, познаем, творим», где педагоги г. Барнаула смогли поделиться опытом в использовании сенсорных сказок и алгоритмики во взаимодействии с детьми.

В ноябре 2023 г. педагоги ДОО для участников инновационного кластера стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» провели занятия по научному развлечению и формам интеллектуального развития. А в марте 2023 г. «Кора-

блик» принял педагогов края для проведения открытого мастер-класса по дидактическим материалам Ф. Фрёбеля для детей младшего дошкольного возраста. Также педагоги участвуют в представлении результатов внедрения инновационных форм работы с дошкольниками на уровне методических объединений и конференций. Запланированы накопление и обобщение опыта работы по развитию интеллектуальных способностей детей, использования маркеров образовательного пространства в предметно-игровой деятельности.

Современные методы обучения в ДОО, которые в настоящее время разрабатывают педагоги, нацелены на создание гибких, актуальных и индивидуально-ориентированных программ для детей. Современная система образования включает в себя применение новейших технологий, разнообразных методики преподавания, индивидуальную поддержку развития каждого ребенка как активного субъекта разных видов деятельности. Она также направлена на формирование компетенций, необходимых на рынке труда в будущем, таких как коммуникация, сотрудничество, креативность,

умение критически мыслить, решать сложные задачи. Опыт педагогического коллектива детского сада «Кораблик» по внедрению инновационных форм педагогической деятельности показывает, что такие изменения способствуют более эффективному обучению детей, их разностороннему развитию и формированию базы успешной адаптации в современном мире.

Литература

Мировые тренды образования в российском контексте — 2024 [Электронный ресурс] // URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/

ФГОС дошкольного образования // Учебно-методический кабинет: [сайт]. — URL: <http://ped—kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-brazovanija.html/>

Сазонова Н.П., Суворова С.А. Организация детского кванториума в дошкольной образовательной организации // Детство, открытое миру: сб. мат-лов XIII научн.-практ. конф., Омск, 2023.

Назарова Н.С., Новикова О.М. Квант-лаборатория в образовательном пространстве дошкольного учреждения // Детство, открытое миру: сб. мат-лов XIII научн.-практ. конф., Омск, 2023.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» URL: <https://edu.gov.ru/national—project/projects/success/?ysclid=lu7um86lp1263127002>

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Николаева С.С.,

*магистрант АлтГПУ, воспитатель МБДОУ ЦРР — д/с №12
«Звездочка», г. Новоалтайск Алтайского края*

Аннотация. В статье раскрываются особенности управления дошкольной образовательной организацией в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования в определении целевых ориентиров, организации системы планирования и повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова. ФОП ДО, планирование образовательного процесса, методические рекомендации.

С началом 2023/24 учебного года все дошкольные образовательные организации Российской Федерации вступили на этап реализации ФОП ДО, цель которой — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [5].

На начальном этапе реализации программы сложилась двойственная ситуация, связанная в первую очередь с разными точками зрения педагогов. Кто-то высказывал мнение о масштабных принципиально новых изменениях в дошколь-

ном образовании, что документ не соответствует ФГОС ДО и СанПиН [2], кто-то указывал на небольшие преобразования, так как ФОП ДО разработана на основе ФГОС ДО [1]. Это создало множество «панических» вопросов как со стороны педагогического состава, так и со стороны «управленцев» образовательной организации.

Однако благодаря тому, что в предельно короткие сроки Минпросвещения России и ИРЗАР (ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка») были разработаны меры по внедрению ФОП ДО и на официальных сайтах размещены методические рекомендации по реализации ФОП ДО;

проведен Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение и реализация ФОП ДО в образовательной практике» для административных и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО); разработаны и реализованы программы курсов повышения квалификации для всех, кто имеет отношение к деятельности ДОО; проведены консультационные вебинары с целью обсуждения трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации ФОП ДО на уровне государственной власти; разработаны методические рекомендации по реализации ФОП ДО с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в федеральной программе для внутреннего аудита [1]; разработаны методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО с приложениями [3], педагогическим кадрам дошкольных образовательных организаций удалось достаточно быстро адаптироваться и сориентироваться в задачах и спе-

цифике Федеральной образовательной программы. Благодаря принятым Минпросвещения России и ФГБНУ ИРЗАР мерам у ДОО появились новые горизонты для развития, трансформации и возрождения методов, форм, технологий для работы с детьми и родителями.

В управлении системой реализации образовательной программы произошли небольшие корректировки. Управление осуществляется по-прежнему на основе локальных документов ДОО — годового и учебного планов. При сравнении содержания годовых планов на 2022/23 и 2023/24 учебные годы (см. табл.) видно, что существенных изменений не произошло.

Корректировки и изменения в плане на 2023/24 учебный год в связи с введением ФОП ДО выделены в таблице курсивом.

Примечательно и очевидно, что переход к ФОП ДО для работников ДОО оказался не столь болезненным, как казалось ранее, так как вышеуказанный документ имеет незначительные изменения. К тому же педагогическая деятельность и ранее так или иначе затрагивала темы патриотизма, духовно-нравственных ценностей народа, культуры и традиций.

Таблица

**Сравнение содержания годовых планов в МБДОУ ЦРР —
д/с №12 «Звездочка» г. Новоалтайска Алтайского края**

Раздел	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год
Пояснительная записка		
1	Проблемно ориентированный анализ деятельности МБДОУ за ____ учебный год	
2	Приоритетные направления деятельности МБДОУ на ____ учебный год	
2.1		<i>Приоритетные направления содержат два вектора — развивающее направление</i>
2.2		Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через краеведение
3	Задачи на ____ учебный год	
4	Управление МБДОУ	
5	Методическая деятельность	
5.1		<i>Мероприятия по реализации профессионального стандарта «Педагог» в условиях перехода на ФОП ДО</i>
6	Организационно-педагогические мероприятия с воспитанниками	
7	Мероприятия по взаимодействию с семьей	
8	Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования	
9	Мероприятия на летний оздоровительный период	
10	Взаимодействие с социальными институтами	
11	Деятельность по созданию безопасного образовательного пространства	
12	Инновационная деятельность коллектива	
13	Система внутриучрежденческого контроля	
14	Административно-хозяйственная и финансовая деятельность	
15	Лист корректировки годового плана	

Это прослеживалось в планировании режимных моментов, содержащих «минутки патриотизма» в беседах, тематических мероприятиях, конкурсах, выставках и пр. Программа подразумевает приобщение детей к базовым ценностям российского народа — это главная образовательная задача, которая решается во всех образовательных моментах, проходя через все образовательное пространство, опираясь на современные тенденции в развитии системы образования.

Так, формы работы с педагогами соответствуют современным запросам для эффективной реализации ФОП ДО. В контексте системы непрерывного образования для педагогов разрабатываются различные консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги для освоения педагогами интересных форм, методов, технологий по работе с детьми и их родителями. Поэтому на данном этапе управления системой реализации образовательной программы важное направление — непрерывное педагогическое образование, трактуемое как системный процесс, направленный на профессиональное и личностное развитие педагога.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций в процессе непрерывного педагогического образования доказало свою результативность. Это своего рода обмен опытом по реализации ФОП ДО, где педагог может представить свои успехи и взять в работу какие-либо незнакомые ему ранее формы и методы. Наряду с этим актуальны мероприятия по аттестации педагогов, востребовано повышение квалификации педагогов, прописанное в годовом планировании.

Работа педагога опирается на методические рекомендации по работе с детьми, представленные в плане организационно-педагогических мероприятий, где определяются форма проведения, тема, сроки, возрастные категории, ответственные. Также для педагогов разработаны мероприятия по взаимодействию с семьей. Это носит рекомендательный характер, потому что формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов [5].

Другими словами, ФОП ДО дала педагогам карт-бланш, что целесообразно, так как интересы и потребности детей могут меняться, и развитие педагога не стоит на месте. Но в системе внутриучрежденческого контроля деятельность педагога оценивается и контролируется по определенным критериям и содержит в себе тематический и системный контроль за организацией образовательной деятельности, систематический контроль за ней в летний период.

Таким образом, управление системой реализации образовательной программы осуществляется преимущественно через систему непрерывного педагогического образования, разработку методических рекомендаций для педагогов, внеучрежденческий контроль.

Литература

1. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

2. Костюк Н. Миссия ФОП — создание единого образовательного пространства для воспитания, развития, обучения детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-kostyuk-missiya-fop-sozдание-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-dlya-vospitaniya-razvitiya-obucheniya-detey/viewer>

3. Кудрявцев В. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: созрел ли плод для рождения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tovievich.ru/news/10998-federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkol'nogo-obrazovanija-sozrel-li-plod-dlja-rozhdenija.html>

4. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/07/МетРеки-часть-2.pdf>

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.



Книжная полка



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Автор — Слепцова И.Ф.

Фактически, — это конструктор проектирования ОП ДО, позволяющий организовать: управленческую и методическую работу и моделирование ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; мероприятия и шаги по внедрению и реализации ФОП ДО; осуществлять взаимодействие участников образовательных отношений и др.

ФАНДРАЙЗИНГ. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ И СПОНСОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОО*

Вялкова С.М.,

*заведующий МБДОУ ЦРР — д/с №20,
г. Новоалтайск Алтайского края*

Аннотация. В статье представлен опыт организации сетевого взаимодействия ДОО и партнерских организаций по привлечению дополнительных источников финансирования в рамках реализации проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка», получившего поддержку Министерства просвещения Российской Федерации и реализованного на базе МБДОУ ЦРР — детский сад №20 и при поддержке кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ г. Барнаула. Раскрываются источники получения организацией дополнительных денежных средств, иного имущества и услуг, приводятся примеры организации партнерского взаимодействия, технологии фандрайзинга, порядок организации платных дополнительных образовательных услуг в ДОО.

Ключевые слова. Технологии фандрайзинга, сетевое взаимодействие, спонсорская деятельность, платные образовательные услуги.

В социально-экономическом развитии России возрастает значение государственно-частного партнерства

в социальной сфере. Растет интерес к благотворительным организациям: их потенциал используется в предоставлении населению адресных социальных услуг, а их экономико-организационная специфика и многоканальность источников учитываются при формировании ресурсной базы. Все перечисленное указывает

* Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

на потребность в инновационных механизмах аккумуляции ресурсов.

Отличным механизмом поиска спонсоров, инвесторов и прочих лиц для финансирования мероприятия, проекта, идеи или организации является фандрайзинг.

В ДОО именно руководитель чаще всего берет на себя задачи фандрайзера. Главная особенность управления современным детским садом заключается в том, что руководитель вынужден привлекать к решению задач стабильного функционирования и развития учреждения вверенной ему дошкольной организации различные социальные институты. Существующая практика использования внебюджетных средств не всегда основана на нормативных актах. Вопросы привлечения дополнительных денежных средств на законной основе остаются актуальными. Знание руководителем ДОО федеральных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, возникающие между образовательным учреждением и жертвователем, а также формирование нормативного поля в ДОО для привлечения внебюджетных средств позволяет избежать спорных и конфликтных ситуаций.

Вместе с тем большинство руководителей ДОО испытывают затруднения при привлечении дополнительных источников финансирования, поскольку в России фандрайзинг находится на стадии становления, практика применения минимальна, отсутствуют рекомендации регулирующих органов.

Фандрайзинг и его формы

Понятие fundraising в дословном переводе с английского означает «найти финансирование». В русском языке не существует аналога (синонима) данному термину, поэтому в обиходе употребляется транслитерированное заимствование. В России фандрайзингом часто называют социальную акцию, сбор средств на некоммерческие и благотворительные проекты, однако в действительности определение данного термина несколько шире и серьезнее.

Под ресурсами в данном случае предполагаются не только (и не столько) деньги, это могут быть и иные материальные средства, необходимые организации для выполнения своей миссии (товары, помещения, технологии), человеческие (персонал) и нематериальные (информацион-

ные) активы. Фандрайзингом можно также назвать поиск поддержки СМИ или обретение определенных связей, знакомств.

Отличительная особенность фандрайзинга в сфере дошкольного образования — средства привлекаются под некоммерческие проекты, например для участия детей в фестивале, спортивном мероприятии, экскурсии, конкурсе и т.д.

Можно поделить на два направления:

- *проектный фандрайзинг* — привлечение необходимых средств под конкретную реализацию проектов и программ;
- *оперативный фандрайзинг* — привлечение средств на покрытие текущих расходов ДОО.

В обоих случаях фандрайзинг предполагает выстраивание некой общности интересов широкого круга социальных субъектов: органов государственной власти, бизнес-структур, общественных организаций, инициативных групп, отдельных граждан, родителей (законных представителей).

В МБДОУ ЦРР — д/с №20 г. Новоалтайска Алтайского края законными возможностя-

ми привлечения дополнительных денежных средств, иного имущества и услуг являются:

- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- участие в грантах и конкурсах;
- использование благотворительной деятельности граждан и организаций;
- заключение договоров дарения и пожертвования.

Привлечение внебюджетных средств

Для успешной работы по привлечению внебюджетных средств необходимо:

- заинтересовать коллектив, каждое подразделение, каждого сотрудника;
- сформировать нормативную базу, определяющую порядок и последовательность действий;
- получить лицензию на предоставление платных образовательных услуг;
- внести в устав и зарегистрировать все виды деятельности по привлечению внебюджетных средств;
- разработать положение о внебюджетных средствах.

Главное при взаимодействии с потенциальными донорами — наличие плановой документации, понятность

и привлекательность проекта не только для заявителя (коллектива ДОО), но и для социальных субъектов. Успешный *фандрайзинг невозможен без организованного управления внутри ДОО.*

Руководителю образовательной организации придется приложить усилия для составления подробного списка потенциальных доноров, опираясь прежде всего на организации и частных лиц (ведущих бизнес и занимающихся предпринимательской деятельностью), находящихся на территории района города, в котором расположена образовательная организация, или свой сельский округ, постепенно расширяя этот список и доводя его уже до всего города, района, области, края и даже Федерации.

Источниками сведений о потенциальных донорах могут стать справочники с телефонами и адресами организаций; перечни клубов, ассоциаций, союзов, объединяющих бизнесменов и частных предпринимателей; сайты организаций и страницы в соцсетях. Сегодня все организации, благотворительные фонды информируют об условиях спонсорства и благотворительной деятельности. Составлению списка

потенциальных спонсоров могут содействовать учредители ДОО, их круг общения, а также организации, в которых работают родители (законные представители) воспитанников.

До обращения к потенциальным спонсорам необходимо подготовить информационные и рекламные материалы (они могут быть оформлены в виде буклета):

- краткое описание ДОО (деятельность, достижения);
- описание конкретного проекта или мероприятия, для которого нужны средства; смета мероприятия;
- описание цифровых (и иных) платформ, на которых затем будут размещены отклики на проведенное мероприятие, отзывы о спонсорской деятельности организации, поддержавшей проект.

От качества подготовленных материалов зависит успех фандрайзинга [2]. Важно наиболее полно и привлекательно описать предполагаемое мероприятие, чтобы спонсоры были заинтересованы в реализации представленного проекта. Руководителю ДОО при фандрайзинге важно понять мотивы потенциальных спонсоров и доказать им выгоду их спонсорского уча-

ствия в проекте. Необходимо составить оптимальную смету проекта или мероприятия, не занижая расценок, но и не впадая в патетику, уходя в «заоблачные дали», механизм участия спонсоров в проекте должен быть понятен и расписан по пунктам, за которыми стоят конкретные дата, цифра, срок.

Например, «обращение нашей ДОО за поддержкой спортивного мероприятия «Мама, папа, я — спортивная семья» к руководству «Алтайвагона» связано с тем, что большинство родителей детей, посещающих наш детский сад, рабочие завода».

Технологии фандрайзинга

1. Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе — одно из главных направлений деятельности ДОО.

МБДОУ ЦРР — детский сад №20 предоставляет следующие дополнительные образовательные услуги:

- спортивная секция тхэквондо;
- кружок изобразительного искусства для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Умные пальчики»;
- кружок познавательного развития для детей стар-

шего дошкольного возраста «Подготовка к школе»;

- кружок «Раннее обучение английскому языку»;
- кружок по хореографии.

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе организовано следующим образом:

- изучается потребность (спрос) населения в дополнительных образовательных услугах и определяется предполагаемый контингент обучающихся;
- определяются условия для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране труда и техники безопасности; утверждаются учебные планы и программы;
- заключаются договоры на оказание платных образовательных услуг с заказчиком и специалистами;
- издается приказ на основании заключенных договоров по оказанию платных образовательных услуг;
- утверждается смета затрат на дополнительные платные услуги;
- устанавливаются цены на услуги, определяются формы, система и размер оплаты труда педагогических работников;

— назначается ответственный за организацию дополнительных платных образовательных услуг в учреждении.

2. На втором месте по популярности технологий фандрайзинга, применяемых в ДОО, стоят гранты. Необходимо целенаправленно подавать заявки на различные гранты: президентские, регионального уровня и социальные. Опасения многих руководителей связаны в первую очередь с отсутствием опыта оформления документов на гранты. Всегда надо иметь под рукой список достижений ДОО — награды, статьи, участие в предыдущих грантах, не бояться заявлять о своих личных достижениях — публикациях, участии в общественных комиссиях.

3. Менее популярные технологии фандрайзинга — это целевые мероприятия по сбору средств: выставки-продажи детских рисунков, ярмарки поделок детей и родителей, концерты; пожертвования частных лиц; вложения спонсоров, приходящие от частного и государственного бизнеса; создание малых предприятий с целью доходов от собственной коммерческой деятельности.

4. Следует отметить также сотрудничество с партнерами ДОО в рамках социально значимых проектов.

В частности, педагогический коллектив детского сада №20 ежегодно участвует в творческих фестивалях в г. Барнауле; совместно с Новоалтайским профессиональным лицеем организует взаимопосещение в рамках проекта по ранней профориентации; проводит спортивные соревнования в спортивном комплексе АО «Алтайвагон» и мастер-классы в рамках сотрудничества с детской библиотекой.

Знание руководителем ДОО норм законодательства, регулирующих благотворительную деятельность, позволяет формировать нормативное поле в ДОО для привлечения внебюджетных средств ресурсами фандрайзинга.

5. Сегодня большую роль в привлечении дополнительных средств в ДОО играет попечительский совет, создаваемый без образования юридического лица. Попечительский совет, законодательно закрепленная организационная форма, пользуется отдельным расчетным счетом ДОО в централизованной бухгалтерии. Функции попечительского

совета определены уставом ДОО. Одна из них — содействие организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития. Попечительский совет осуществляет следующие виды деятельности:

- проведение праздников, ярмарок, конкурсов, распродаж, соревнований, лотерей, выставок, благотворительных акций;
- организация дополнительных образовательных услуг, оздоровительных услуг;
- организация летних оздоровительных мероприятий;
- поощрение лучших педагогов и родителей;
- оказание помощи детям из малоимущих семей;
- связь с общественными и коммерческими организациями.

6. Законным источником получения дополнительных доходов также является пожертвование (частных и юридических лиц). Согласно ст. 582 ГК РФ пожертвованием признается дарение вещи или права в общеполезных целях. С лицами, оказывающими пожертвование и дарение, заключается договор. Любая, даже незначительная и недорогая

вещь, поступающая в детский сад в качестве пожертвования, должна быть оприходована и поставлена на баланс детского сада.

Родители наших воспитанников видят, как с каждым годом преобразуется детский сад. Как уютно и радостно живется в нем детям. Основываясь на личном опыте, советуем не забывать акцентировать внимание на социальной значимости проекта, приводить аргументы для потенциальных социальных партнеров о важности проекта для ДОО, ставить только реальные и конкретные цели. И уже скоро вы увидите первые результаты! Желаем удачи в осуществлении ваших проектов!

Литература

Бикалова Н.А., Рассохин И.В., Растяпин А.А. Фандрайзинг: проблемы развития и возможные перспективы // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: Сб. ст. по матер. LVI науч.-практ. конф. №12(54). Новосибирск, 2015.

Масленников Р.М. Фандрайзинг: где и как взять деньги? Мифы. Законы. Фишки. Личный опыт. М., 2013.

Шевченко Д.А. Фандрайзинг образовательной организации. М., 2017.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Давыдова О.И.,

*канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного
и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
г. Барнаул Алтайского края*

Аннотация. В статье раскрываются современные тенденции развития системы отечественного дошкольного образования, требования к педагогу с учетом особенностей ребенка-дошкольника, обладающего новым типом мышления, характеризуются актуальные направления в педагогической профессии, особенности и способы организации визуализированного пространства в ДОО и осуществления визуальной коммуникации.

Ключевые слова. Дошкольное образование, педагог, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу, визуализация пространства, визуальная коммуникация, способы визуализации пространства.

Современный воспитатель — ключевая фигура системы дошкольного образования, профессионализм которого определяет будущее сегодняшнего дошкольника. В последнее десятилетие системы образования разных стран претерпели существенные изменения, вызванные постиндустриальной эпохой и четвертой технологической революцией, в результате которой индустриальный уклад, базирующийся на производящей экономике, сменился на постиндустриальный, опирающийся на эконо-

мику знаний. Уже по словосочетанию «экономика знаний» видно, что в новом укладе все, что связано с приобретением, сохранением и передачей новых знаний, чрезвычайно востребовано. Многие эксперты в области педагогики считают, что педагоги должны развивать у ребенка «четыре К»: критическое мышление, коммуникацию, коллаборацию (работа в команде) и креативность (творческий подход к решению задач).

Человек будущего — творческая, динамичная, свобод-

ная в своих суждениях личностность, быстро ориентирующаяся в мире меняющихся технологий и самостоятельно принимающая эффективные решения. Чтобы шагать в ногу с современным миром, педагогам приходится не только изобретать новые идеи и проекты — им приходится переосмысливать собственную деятельность.

Повышение статуса профессии педагога определяется базовыми ценностями общества и установками государственной политики в сфере образования. Современное общество нуждается в социально активных профессионалах, имеющих фундаментальное образование, основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы. Успешность деятельности и личностная реализация в профессии становятся ориентирами формирования профессионального мировоззрения и целостного сознания педагога. Хороший воспитатель должен быть человеком образованным, причем образованным не только по своему «педагогическому профилю», современный воспитатель — разносторонне развитая личность, разбирающаяся в философии, биологии, политике, истории, спорте.

Анализ «Атласа новых профессий», разработанного коллективом исследователей при поддержке Агентства стратегических инициатив и школы управления «Сколково», позволяет сделать вывод о том, что трансформация профессий учителя и воспитателя неизбежна. В ближайшем будущем появятся новые профессии: *игропедагог, разработчик образовательных траекторий, тренер по майнд-фитнесу, организатор проектного обучения и т.п.* Некоторые из этих профессий уже востребованы в образовательных организациях. Рассмотрим каждую из них.

Игропедагог — человек с высшим педагогическим, коррекционным или психолого-педагогическим образованием, создающий игры, направленные на обучение, развитие, познание окружающего мира. Игропедагог организует настольные игры, использует 3D-моделирование, чтение и игры с дополненной реальностью, другие гаджеты. Его деятельность направлена на творческое, коммуникативное развитие ребенка. Игропедагог может помочь ребенку адаптироваться к новому для него виду деятельности — учебно-игровой, объединить

детский коллектив с помощью занятий, представленных в форме игр, дискуссий, импровизаций. Может смоделировать определенную ситуацию, позволяющую ребенку получить новые навыки, избавиться от страхов или переживаний.

Тренер по майнд-фитнесу — специалист, разрабатывающий программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа ребенка. Так, например, в настоящее время распространение получает программа «Ментальная арифметика», обучающая детей быстрому счету. По данному методу дети учатся быстро складывать и вычитать в уме.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, сотворчество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет разви-

вающих и воспитательных задач в ДОО способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетенции дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Н.Е. Веракса неоднократно отмечал, что системы дошкольного образования радикально меняются: переход образования из одного из самых консервативных видов деятельности в динамично меняющуюся деятельность, чутко реагирующую на новые вызовы, направления развития и запросы социума; обновление знаний и сокращение времени этих обновлений во всех отраслях науки; проектирование воспитательно-образовательной работы с детьми и с родителями с учетом новейших знаний о функциях мозга и возрастных особенностях; визуализация образовательных процессов.

Современный, быстро изменяющийся, высокотехнологичный мир знаний и информации заставляет менять способы их передачи (обучение становится горизонтальным, а не вертикальным (взаимное обучение, средовое обучение), мобильнее изменяются сами образовательные технологии (познавательные процессы визуализируются) [2].

Современные технологии предоставляют возможность существенно расширить ставшую привычной академическую систему подачи дидактического материала для удовлетворения потребностей и социально-коммуникативных запросов современных детей. Согласно статистике, каждый второй ребенок трех лет пользуется планшетом, смартфоном, до 80 % детей в возрасте 3–7 лет используют интернет.

Клиповое мышление. Быстрая смена несистематизированной информации, постоянный доступ к ее источнику формируют соответствующее мышление, позволяющие индивиду успешно справляться с большим объемом информации в сжатые сроки. Такое мышление называют клиповым мышлением (от *clip* — англ. вырезка, фрагмент). В отечественной науке первым данный термин употребил философ Ф.И. Гиренок, предположив, что клиповое мышление пришло на смену понятийному, утратившему свою роль в современном мире под натиском информационного хаоса.

Цель нового типа мышления — уловить смысл, сократив время на обработку информации, что позволит индивиду активно ориентироваться

в информационном потоке, т.к. клиповое сознание не мыслит, а визуализирует мир. Человек потребляет визуальную информацию в 60 тысяч раз быстрее, чем текстовую, и запоминает ее лучше, чем полученную по любому другому каналу восприятия.

Визуализация — это то, что воспринимается зрительно, наглядно. В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с визуализацией информации: схемы (например, схема эвакуации при пожаре, схема достопримечательностей города), карты, пиктограммы (информационные сервисные знаки, дорожные знаки). Визуализация информации позволяет трансформировать скучные данные в графическую метафору. Изображение позволяет понять суть посыла даже человеку неосведомленному. Это весьма лаконичный и емкий по содержанию рисунок. В чем, например, причина популярности комиксов, которые любят и дети, и взрослые? Большой объем информации размещается в одной картинке.

Эстетические и эргономические свойства визуализированного пространства, в котором пребывает ребенок, являются одним из мощных аттракторов, способствующих личностному

развитию ребенка. Визуализация — процесс презентации данных в виде *изображения, схемы, инфографики* и т.п. для удобства осмысления и усвоения. Психологи отмечают, что процесс преобразования абстрактной информации в наглядные образы требует глубокого анализа информации, приводит к ее глубокому осмыслению, обобщению и, как следствие, запоминанию.

По сути, такая визуализация — это технология, и, как любая другая технология, она имеет определенную цель, применяет методы и средства, заимствованные из других областей:

- принцип дизайна карты (картинки с понятными ребенку изображениями);
- принципы обозначения данных (символы, знаки);
- схемы последовательности (графический дизайн).

Наглядность информации. В роли обучающих ресурсов для современного ребенка следует использовать ставшие уже привычными сенсорные столы, интерактивные тачскрин-панели, воспроизводящие *иллюстрированную информацию*. Это особенно важно в связи с психологическими особенностями развития дошкольников, в частности, для

тельного преобладания наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Использование интерактивных носителей информации визуализирует дидактический материал, способствует развитию интеллекта ребенка.

Свойства и характеристики пространства, созданного для ребенка в ДОО, должны притягивать детей своей красотой (яркостью), функциональностью, удобством и — как итог — создавать положительный образ организации.

Все происходящее в группе важно фиксировать на «живой» стене, что подразумевает в первую очередь размещение информации по всем реализуемым проектам с детьми в текущем времени.

Информация на «живой» стене позволяет родителям всегда быть в курсе происходящих в жизни ребенка событий, а детям визуализирует в доступной для них форме (рисунков, схем, символов) продвижение по реализации того или иного проекта.

Предъявление информации на «живой» стене с помощью схем, картинок, символов позволяет образно и в доступной для ребенка форме преподнести новый для него познавательный материал; привлечь внимание

детей к ярким образам и содержанию экспозиции (дидактическому материалу), работам проекта; стимулировать развитие познавательной активности и исследовательского поведения дошкольников [1].

Визуальная коммуникация обеспечивает передачу идей и конкретной информации с помощью зрительных форм, включающих *знаки, символы, текст* (с использованием различных приемов форматирования), элементы графического дизайна, рисунки, мультимедийные иллюстрации и др.

Когнитивная основа визуальной коммуникации — ее способность и возможность

задействовать и стимулировать активность обоих полушарий головного мозга ребенка, не только донести целевую информацию до обучающегося максимально эффективным способом, но и обеспечить ее усвоение/освоение, что является главной целью любого образовательного процесса.

Задача схем и интерактивных моделей — наглядно и последовательно показать процессы изменений из разных областей знаний: анатомии и физиологии человека, биологии и ботаники (растительный и животный мир); астрономии (строение Солнечной системы, смена времен года); истории

Характеристика способов визуализации пространства развития ребенка

Способы визуализации пространства	Характеристики способов визуализации пространства
Мультимедийные презентации	Оптимизируют целостный образовательный процесс
Интерактивные схемы и модели	Наглядно и последовательно представляют процессы изменений, такие как рост растений, смена времен года, моды, облика страны и мира в целом
Видеофрагменты, фильмы, анимация	Показывают события, наблюдение за которыми невозможно (смена времен года, рост растений и животных, изготовление предметов и вещей, строительство городов, железной дороги, кораблей, запуск космического корабля, движение планет солнечной системыи т.д.)
Мультимедийные панели	Способствуют развитию ассоциативной памяти, операций обобщения, анализа и синтеза

(характеристика исторических эпох) и т.д.

Использование технологий визуализации в работе с дошкольниками во многом способствует реализации следующих образовательных задач:

- повышает эффективность образовательного процесса за счет одновременного изложения педагогом теоретических сведений и показа мультимедийного дидактического материала;
- повышает мотивацию детей к исследовательской деятельности за счет привлекательности контентной информации, изложенной на анимированных экранах и сенсорных столах;
- развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки детей (например, управление трехмерными

моделями самолетов, паровозов, кораблей, роботами, механизмами (в интерактивных играх)).

Активное использование технологий визуализации в дошкольном образовании необходимо рассматривать не как тенденцию времени, а как необходимость, диктуемую современным уровнем развития общества.

Литература

Давыдова О.И., Коврижных Е.В.

Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. №9.

Давыдова О.И., Богославец Л.Г.,

Шайдурова Н.В. Дошкольник в мире диалога: информационные ресурсы исторического парка «Россия — моя история» в воспитании личности ребенка как гражданина: Учеб.-метод. пособие. Барнаул, 2022.



Книжная полка

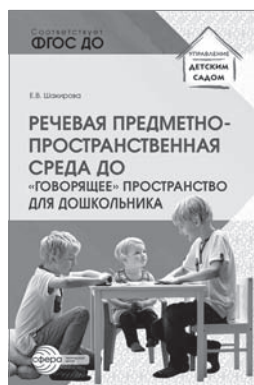




РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ **Гражданско-патриотическое воспитание** **детей в едином образовательном** **пространстве семьи и ДОО**

Авторы — Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

Пособие разработано для педагогов, руководителей образовательных учреждений и завучей по учебно-воспитательной работе с дошкольниками. Оно основано на использовании ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия — моя история». Проект успешно реализует положение ФГОС ДО в области формирования гражданско-патриотического воспитания, создания мини-музеев в ДОО по истории Отечества.



РЕЧЕВАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДО **«Говорящее» пространство** **для дошкольника**

Автор — Шакирова Е.В.

В пособии представлена примерная схема организации предметно-пространственной среды для дошкольников с нарушениями речевого развития. Предметное пространство группы рассматривается как система условий для повышения разнообразия видов детской деятельности, способствующая развитию речи и общения дошкольника, закреплению материала логопедических занятий. Алгоритм формирования среды, описание содержательного наполнения игровых зон и центров разработаны на основе деятельностного подхода и учета индивидуальных особенностей дошкольников.



АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД **К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ** **В КОНТЕКСТЕ СМЕНИ ПАРАДИГМ:** **от вестернизации к национализации** **образования**

Автор — Слепцова И.Ф.

Пособие посвящено проблеме воспитания в контексте смены парадигм образования на современном этапе. Материалы, вошедшие в книгу, представляют собой разъяснения основных нормативно-правовых положений и включают практические рекомендации по их реализации в деятельности руководителя и педагога с учетом современных требований государственной образовательной политики РФ, направленных на создание единого образовательного и воспитательного пространства.

Закажите в интернет-магазине **www.sfera-book.ru**

ДИНАМИЧЕСКАЯ НАГЛЯДНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



Давыдова О.И.,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

дошкольного и дополнительного образования

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул Алтайского края

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития медиаграмотности и умения работать с информацией, начиная с детства. Представлены различные техники визуализации дидактического материала, которые можно использовать в образовательном процессе ДОО: инфографика, интерактивный плакат, кроссенс и др. задачи использования динамической наглядности в образовательном процессе, условия и преимущества использования.

Ключевые слова. Медиаграмотность, инфографика, интерактивный плакат, таймлайн, дидактическая наглядность.

Ребенок растет в новой социокультурной реальности, опосредующей развитие его познавательной и личностной сферы, с рождения сталкиваясь с современными технологиями.

Медиаграмотность, работа с информацией — базовая привычка современного человека. Мир меняется слишком быстро, и привычная система образования уже не помогает ребенку адаптироваться к реальности и быть готовым к грядущему будущему.

Образовательный процесс (как и любой обмен информацией) коммуникативен по своей природе на всех этапах и стадиях — передачи, хранения и обработки информации. Объективное развитие процесса информатизации образования диктует необходимость добавления в этот список нового элемента — представления информации.



Изменение содержания детства в современном мире напрямую связано со сменой образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду — к постоянно меняющемуся миру. Мы ценим время, нам хочется как можно быстрее получить не формальные знания или какие-то факты, а понимание, не зазубрить мысль, а пропустить ее через себя, прочувствовать и использовать в дальнейшем. Именно поэтому идет активное внедрение новых форматов подачи знаний.

Речь не только и не столько о компьютеризации, а о принципиально ином подходе к иллюстрации учебного и познавательного материала. Умение работать по алгоритму, блок-схеме — важные навыки, которые следует формировать с детства.

В настоящее время наглядное представление информации, данных и знаний посредством иллюстраций и графики актуально, эффективно и вырачительно для большинства источников информации. Это связывают с тем, что все больше людей ориентированы и легче воспринимают зрительные образы (визуалы) — изображения, схемы, коллажи, клипы и — в меньшей степени — текст.

В образовательном процессе дошкольного учреждения

можно выделить несколько техник визуализации дидактического материала.

Инфографика — графический способ подачи информации, данных и знаний. Основные принципы инфографики — содержательность, смысл, легкость восприятия. Инфографика предполагает сворачивание больших объемов информации и представление ее в более компактном и интересном виде. Это иллюстрированные схемы, таблицы или карты. В современном образовании идеально выполненная инфографика представляет собой законченный информационный блок, который можно усвоить самостоятельно, без чьей-либо помощи, причем весьма эффективно [3].

В практике ДОО инфографика может использоваться в заданиях по описанию представленного персонажа (событие) в картинке или на рисунке; составлению рассказа по плану; дополнению недостающих данных с опорой на инфографику.

Интерактивный плакат создается на интерактивной доске. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей тексто-

го или цифрового ввода и т.д. Преимущества: высокая интерактивность; простота в использовании (сенсорные экраны хорошо знакомы детям); богатый визуальный материал — яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации; групповой и индивидуальный подходы — позволяет организовать работу как со всей группой, так и с каждым ребенком; материал представляется детям в виде логически завершенных фрагментов, что позволяет педагогу использовать его в соответствии со своими задачами. Интерактивный плакат наглядно демонстрирует детям явления и факты из разных областей знаний, показывает взаимосвязь между объектами; дает ребенку возможность получить информацию самостоятельно, оперируя ею, проверять и закреплять полученные знания.

Таймлайн (от англ. *timeline* — буквально «линия времени») — это временная шкала (прямой отрезок) с нанесенными в хронологической последовательности событиями. Линии, или «ленты времени», используются, если нужно запомнить некую последовательность, например, этапы посадки растения, распорядок дня, период ожидания какого-либо события, жизненный цикл жи-

вотного и т.д. «Ленты времени» используются для формирования у детей системного взгляда на исторические события [2].

Еще одна сфера использования таймлайнов — управление проектами. Таймлайны в проектной деятельности помогают участникам видеть этапы реализации проекта, сроки его окончания.

Интеллект-карта (ментальная карта, карта мыслей, ассоциативная карта, *mind map*) — графический способ представления идеи, концепции, информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных схем. Иными словами, это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов.

Интеллектуальные карты способствуют облегчению, систематизации и усвоению детьми знаний. С помощью интеллектуальных карт ребенок идет от простого к сложному, к умению анализировать. Варианты создания карт ума: ребенок делает ее графически со взрослыми или самостоятельно; педагог составляет карту, а дети придумывают рассказ и обобщают информацию; дети делают интеллектуальные карты с родителями в домашних условиях.

Скрайбинг (от англ. *scribble* — набрасывать эскизы или рисунки) — способ визуализации информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Скрайбинг в дошкольном учреждении: рисованный, аппликационный, магнитный.

Рисованный скрайбинг. Педагог изображает картинки, схемы, диаграммы, записывает ключевые слова (знакомые детям). Это происходит параллельно с произносимым текстом.

Аппликационный скрайбинг — техника, при которой на произвольный фон накладываются или наклеиваются (как педагогом, так и детьми) готовые изображения, которые соответствуют произносимому тексту.

Магнитный скрайбинг — разновидность аппликационного, единственное отличие — готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

Карты заданий знакомы детям по играм-квестам, когда ребенок получает некую «карту» с отображением задания для прохождения маршрута квеста. Можно оформить в виде карты последовательность уборки в игровых центрах; экскурсию по территории дошкольного

учреждения — не забывая про начальную точку, промежуточные шаги и конечную точку. Такой подход увлечет ребенка, в игровой форме приучит систематизировать информацию, быть последовательным при достижении цели, разделять задачи на главные и второстепенные.

Кроссенс — ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки, ребуса.

Это поле, стандартно состоящее из девяти квадратов, в которые помещены картинки. Все девять изображений расставлены так, что каждое предыдущее связано по смыслу со следующим, а центральное объединяет все, являясь как бы общей темой.

Метод кроссенса основан на деятельностном подходе, он помогает развивать критическое и логическое мышление воспитанников, организовать командную работу, делать занятия более интересными, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала.

Решение задач с использованием динамической наглядности

Обозначим конкретные педагогические задачи, решаемые

мые при использовании динамической наглядности:

- обеспечение интенсификации интеллектуального развития;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия;
- образное представление знаний, действий и ценностных ориентаций;
- передача знаний и распознавание образов;
- повышение визуальной грамотности и визуальной культуры [1].

Можно отметить еще несколько техник динамической наглядности: *презентации, коллажи, видеоэтюды, игры и интерактивные книги* и др.

Динамическая наглядность в условиях образовательной среды ДОО может обеспечиваться технологией анимации, которая позволяет через мультипликацию в доступной для ребенка форме показать изменения, происходящие в разные периоды жизни человека, животных, растений, явлений природы и пр.

Достоинства динамической наглядности:

- возможность демонстрации различных интересующих

ребенка объектов в многократно увеличенном виде;

- осуществление полисенсорного восприятия дидактического материала;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов, способствующих компенсации объема информации, получаемой дошкольниками из других источников;
- возможность демонстрации объектов, выбранных для изучения более доступным для восприятия сохранной сенсорной (нервной) системе детей, и т.д.

Использование современных технологий визуализации в воспитательно-образовательном процессе ДОО, ее графическое, схематическое представление выступает неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения и одним из способов современного образования ребенка.

Литература

1. Бекишева И.В., Дашьянц Л.Л., Леонтьева Л.А. Использование логических схем на уроках окружающего мира в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы. Омск, 2004.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Шайдунова Н.В. Дошкольник в мире диалога: информационные ресурсы

исторического парка «Россия — моя история» в воспитании личности ребенка как гражданина: Учеб.-метод. пособие. Барнаул, 2022.

3. Павлов А.А. Способы создания инфографики и сравнение инструментов для ее создания // Наука и образование: новое время. 2020. №3.

ЗНАЧЕНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Харахордина А.С.,
заведующий;

Уразова Т.Н.,
*заместитель заведующего по УВР МБДОУ ЦРР —
д/с «Аленушка», г. Белокуриха Алтайского края*

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов дошкольной образовательной организации по решению задач гражданско-патриотического воспитания детей, осуществляемой в рамках инновационного проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка», где раскрываются цели и задачи гражданско-патриотического воспитания, дается характеристика различных видов детальности и форм работы с детьми.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, федеральная образовательная программа дошкольного образования, ценностные ориентации.

В рамках инновационного проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка», получившего поддержку из федерального бюджета грантов

в форме субсидий Минпросвещения РФ МБДОУ ЦРР — детским садом «Аленушка» г. Белокуриха совместно с Алтайском государственном педагогическом университетом (далее — АлтГПУ) и кафедрой дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики был создан инновационный кластер региональной стажировочной площадки «Детский

* Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

сад — маршруты развития». В данной статье хотим поделиться опытом его реализации.

Гражданско-патриотическое воспитание детей — одна из важнейших задач детского сада. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы истории и культуры, любовь к Родине, родному краю и городу, в котором родился, а также чувство ответственности за будущее своей страны. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа — лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое

вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает *формирование:*

— *патриотизма наследника*, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

— *патриотизма защитника*, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

— *патриотизма созидателя и творца*, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) [1].

В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения и ценностные ориентации ребенка, и поэтому воспитание гражданственности и патриотизма в этом возрасте имеет важное значение. Педагоги дет-

ского сада «Аленушка» уделяют особое внимание созданию условий для понимания и усвоения детьми основ национального самосознания. Знакомят дошкольников с государственными символами через проведение различных мероприятий: поднятие флага России, слушание гимна России, месячник военно-патриотического воспитания, развлечения «День России», «День народного единства», спортивный праздник «В единстве наша сила», конкурс чтецов «Мы о России будем говорить», фестиваль рисунков «Моя Родина — Россия», музыкальные и литературные гостиные «Россия — Родина моя», «Мы — россияне!», «Шерстяную нитку плету, плету...», «Рождественские колядки», «Масленица пришла — весну принесла», «Соловьиный праздник», фольклорный вечер «Песни наших бабушек», День самовара, тематическая неделя «В мире фольклора», творческая мастерская «Радуга творчества», интеллектуально-спортивная игра «Школа молодого бойца», военно-спортивная игра «Зарница».

Педагоги нашего учреждения создали стенд «#Своих-НеБросаем», где представлена информация патриотического содержания, а также фотогра-

фии мобилизованных родителей наших воспитанников.

Музейная педагогика — одна из форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. В детском саду созданы музеи «Панорама военных действий», «Армия России». Идет подготовка детей-экскурсоводов. В каждой группе созданы мини-музеи: первая младшая группа «Радуга» — «Матрешка»; вторая младшая группа «Рыбки» — «Русская народная сказка»; средняя группа «Пчелки» — «Музыкальные инструменты»; средняя группа «Подсолнушки» — «Национальные костюмы народов России»; старшая группа «Капельки» — «Народные промыслы России»; подготовительная к школе группа «Ромашки» — «Народная кукла». Работа в рамках музейной педагогики позволяет ввести в образовательное пространство планомерное и систематическое изучение культурного наследия народа, что, в свою очередь, способствует гражданско-патриотическому воспитанию, развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности [2].

В нашем детском саду проводятся **разнообразные мероприятия**, направленные на формирование гражданской

позиции у детей. Это праздники, связанные с историческими событиями России, Алтайского края, города-курорта Белокурихи, военными подвигами, а также занятия, посвященные традициям и культуре народов, проживающих в России. Педагоги уделяют особое внимание развитию у детей чувства патриотизма. С помощью различных игр и заданий постепенно у ребят формируется понимание того, что каждый из них является частью большой и важной общности — нашей Родины.

Мероприятия по патриотическому воспитанию проходят в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, посвященного Дню защитника Отечества. Это тематические занятия с детьми: «О пограничниках», «Наша армия — славная защитница Отечества»; праздник «Мальчишки-богатыри»; видеосалоны «Служить Отечеству», «На страже Родины своей», «Россия — Родина моя»; конкурс «А ну-ка, мальчишки!».

При взаимодействии с родителями были организованы такие мероприятия, как «Гость группы», квест-игра «Школа молодого бойца», выставка рисунков и поделок «Защитники Отечества», во всех группах оформлены мини-музеи «Военная техника».

Регулярно дети детского сада выезжают на **экскурсии в места исторического значения**: к мемориалу Победы, в музей «Юнармия». Там дети могут познакомиться с историей своей страны и героическими страницами прошлого.

Реализованы **детские проекты**: «День защитника Отечества», «Защитники Родины», «Слава армии родной», «Чтобы помнили».

В онлайн-режиме были организованы акция «Буду я, как папа, — в армии служить!», челлендж-селфи «Рядом с папой я готовлюсь стать солдатом!», конкурс стихов «Я — русский, этим я горжусь!», выставка рисунков «Защитники Отечества». При взаимодействии с родителями прошла акция «Сад памяти», посвященная 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В детском саду разработана программа «Познаю мир: родной край», которая знакомит детей старшего дошкольного возраста с региональным компонентом, основами экологических знаний, миром природы окрестностей города Белокурихи и Алтайского края.

Региональное своеобразие созданной в учреждении среды позволяет педагогам формировать **эффективное образо-**

вательное пространство.

Общая протяженность экологической тропы на территории детского сада составляет 237 метров. На экологической тропе расположены такие объекты, как «Альпийская горка», «Дендрарий», «Фитогорка», «Фруктовый сад», «Огород», «Искусственный водоем» [3]. Педагогами разработаны маршруты и планы проведения экскурсий для каждой возрастной группы, установлены информационные щиты: «Мини-музей под открытым небом “Белокуриха-2”», баннер «Природный парк “Предгорье Алтая”», арт-объекты в виде животных, сказочных персонажей. В теплый период воспитанники учреждения (дети других детских садов Белокурихи) совершают экскурсии на объекты, участвуют в экологических акциях и праздниках.

Результатом реализации проекта «Мой город» явилось создание макета «Город-курорт Белокуриха», рассказывающий об основной градообразующей деятельности — санаторно-курортном комплексе. Разнообразные экспонаты, выставки, уголки с использованием маркеров игрового пространства, макеты, стенды, фотографии, иллюстративный материал, географические карты — все

эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем.

Педагоги показывают детям, что родной край — это не просто географическое понятие, а место, где они родились и в котором им предстоит жить. Стараются не только рассказывать детям о том, что значит быть хорошим гражданином, но и создают условия, чтобы дети могли в реальности испытать радость от помощи другим людям, заботы о природе и окружающем мире.

Таким образом, благодаря комплексному и системному подходу к гражданско-патриотическому воспитанию у детей формируется положительное отношение к своей родине, уважение к истории и культуре своего народа, а также готовность к активной гражданской позиции. Вместе мы строим будущее нашей страны, и именно в дошкольном возрасте заложены основы для создания гармоничного и благополучного общества.

Литература

1. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. *Харахордина А.С.* Реализация проекта «Наследие земли Русской»

в дошкольной образовательной организации / Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». 2022. №4 (13).

3. *Харахордина А.С.* Проект «Мини-музей под открытым небом “Белоку-

риха-2”» / Сборник методических материалов «Реализация регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками» / Отв. ред. Е.Л. Сорокина. Новосибирск, 2022.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ*

Ухналёва С.Н.,

заведующий;

Архипова И.В.,

старший воспитатель МБДОУ ЦРР — д/с №167,

г. Барнаул Алтайского края

Аннотация. В статье представлен опыт работы ДОО в рамках реализации проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка», направленного на воспитание у детей духовно-нравственных ценностей, любви к родному краю, этнокультурное, познавательное и художественно-эстетическое развитие путем создания в развивающей среде мини-музея народных промыслов, малых творческих центров и других видов активности. Представлены разнообразные темы проектов, перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова. Этнокультурное развитие, мини-музей, малый творческий центр, развивающая среда, федеральная образовательная программа, стажировочная площадка, проектная деятельность.

В 2023 г. детский сад №167 вошел в состав инновационно-

* Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

го кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития», организованной на базе кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ в рамках

проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка».

Процесс модернизации российского образования, отражающий общенациональные интересы, государственные приоритеты и тенденции, определяет новые социальные требования к системе образования в становлении профессиональной компетентности педагогического коллектива, являющейся одним из решающих факторов в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта.

Актуальность развития профессиональных компетенций как освоение педагогическим коллективом способов деятельности зафиксировано в ряде нормативных документов: Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Приказе Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», профессиональном стандарте от 18.11.2013 №544

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Ключевая составляющая профессиональной деятельности коллектива в обеспечении качества дошкольного образования — повышение уровня его профессиональной компетентности. Развивающая функция деятельности педагогического коллектива имеет этнокультурную направленность с включением регионального компонента во все сферы деятельности дошкольного учреждения.

Концепция педагогической стратегии деятельности дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО определяет становление этнокультурной образованности детей дошкольного возраста, обеспечивающей качественно новый уровень этнокультурной образованности субъектов образовательного процесса, и ориентирована на этнокультурное образование детей дошкольного возраста, где созданы все условия для формирования целостной личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность.

Особенностью организации образовательного процесса является построение системы жизнедеятельности учреждения, обеспечивающей всестороннее развитие всех участников образовательного процесса через освоение ценностей традиционного народного творчества отечественной культуры [2].

Ретроспектива истории и культуры края

В нашей ДОО создана предметно-развивающая среда, направленная на воссоздание мира неведомой ранее детям ретроспективной культуры Алтая. Сотворчество детей и взрослых помогает этому воссозданию. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становления базиса его личностной культуры, способностей, духовного развития. Наш детский сад име-

ет свой неповторимый стиль: интерьеры обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, пробуждают интерес к познанию родного края и отечественной культуры в целом. Игровые сюжеты, основанные на устном народном творчестве и отражающие быт переселенцев Алтая, погружают ребенка в историко-культурный контекст бытовых вещей, окружающих его в повседневной жизни. Ребенок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно развивающего взаимодействия — творцами своей личности.

Созданы условия, обеспечивающие разное направление детской активности: этнографические центры, современный музыкальный зал, изостудия, театральная гостиная, мастерская художественного труда и народных ремесел,





комплекс мини-музеев «Родники». Внутреннее убранство помещений учреждения, групп включает элементы народной культуры: изделия из лозы, дерева и глины, традиционные игрушки, произведения народного искусства мастеров Алтая. Интерьеры сконструированы так, чтобы ребенок в течение дня мог найти свое увлекательное дело.

Мини-музеи

Малые центры художественного творчества — это особое пространство в каждой возрастной группе, в котором происходит персонализация каждого малыша, осознание им своих возможностей, становление эмоционально-чувственного мира, его психологического здоровья. Каждый центр легко трансформируется, перемещается, используется

в совместной деятельности педагогов и детей. Занимательная деятельность в студиях народных промыслов и ремесел — одна из форм осуществления преемственности поколений. Изготовление народных кукол, приготовление традиционных блюд, бисероплетение, вышивка, освоение росписи открывают ребенку возможности для оптимального самовыражения, приобщают к историческим корням, ценностям и опыту прошлых поколений.

Взаимодействие в комплексе мини-музеев «Родники» предоставляет практическую возможность каждому ребенку приблизиться к наследию земляков через игры музейного содержания. Это всегда увлекательные встречи, путешествия, репортажи в мир вещей и предметов. Любой экспонат подсказывает тему для интересного



разговора, удовлетворяет присущую детям любознательность, активизирует эмоционально-чувственный опыт.

Особенность мини-музеев — интерактивность и полифункциональность. В музейном пространстве ребенок самостоятельно создает игровые ситуации, осуществляет поисково-исследовательскую деятельность, практическое манипулирование предметами. Для поддержки интереса к деятельности в мини-музее экспозиции регулярно обновляются и меняются, осуществляется постоянный поиск новых форм взаимодействия.

То есть предметно-пространственная среда детского сада позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно различными видами деятельности.

Народные традиции в деятельности ДОО

Миссия этнокультурной педагогической деятельности коллектива предполагает становление у детей дошкольного возраста опыта жизнедеятельности и жизнестворчества в этнокультурном образовательном пространстве и раскрывается через специфику осуществления образовательного процесса, которую обеспечивают сложившиеся традиции ДОО:

- «проживание» праздников аграрного народного календаря (Покров, Кузьминки, Святки, Масленица, Сороки, Егорьев день, Троица и др.), способствующих развитию интереса к народной художественной культуре через погружение в фольклорную ситуацию;
- организация и проведение мастер-классов с педаго-

гами и родителями как эффективной формы для проявления инициативы, творчества в освоении разных аспектов традиционной народной культуры.

Моментом новизны в практике нашего детского сада выступает поиск адаптивных форм и средств развития, применимых к каждой возрастной группе детей, учет опыта семей воспитанников, их интересов и предпочтений, а также тех изменений, которые происходят в социальной среде. Согласно требованиям ФОП ДО образовательный процесс организован таким образом, что каждый его участник обретает реальную возможность более осознанно становиться представителем своей культуры, обретая навыки толерантного отношения к другим культурам. Социализация ребенка в обществе происходит более естественно и гармонично, так как народные традиции, обычаи глубоко и целостно позволяют это обеспечить в реальной жизнедеятельности через реализацию задач:

— формировать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному насле-

дию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры Алтая;

- способствовать активному усвоению ребенком культуры родного народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство взаимодействия с миром с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов;
- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (средствами ТРИЗ-технологии, метода замещающего онтогенеза).

На современном этапе развитие ДОО, решение задач этнокультурного образования детей дошкольного возраста средствами традиционной культуры



осуществляется на принципиально новых подходах к педагогической деятельности посредством обновления методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса [6].

Многолетний опыт работы нашей ДОО по приоритетному направлению «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая» и поиск нестандартных форм организации воспитательно-образовательного процесса трансформировались в проектно-исследовательскую деятельность, позволяющую организовать образовательный процесс так, что все его участники обретают опыт творческой деятельности, знания и умения, коммуникативные навыки в процессе активной, заинтересованной

деятельности по планированию и выполнению постепенно усложняющихся практических задач — проектов, обеспечивающих активизацию интеллектуальных, практических, сенсорных, творческо-конструктивных способностей ребенка и его эмоционально-ценностной сферы.

Долгосрочный проект

Особое признание общественности получил долгосрочный проект «Малыш открывает и создает красоту родного Алтая», включающий в себя комплекс подпроектов: «Музыкально-эстетическое развитие ребенка средствами народно-художественной культуры», «Реализация творческих способностей ребенка в различных видах художественно-прикладной деятельности», «Природа Алтая как источник художественно-творческих способностей ребенка», «Приобщение ребенка к музыкальному культурному наследию родного края», «Раскрытие танцевальных способностей ребенка средствами народно-бытовой хореографии».

Комплекс, в котором через интеграцию объединены все виды художественно-эстетической деятельности в единый, целостный педагоги-

ческий процесс, направлен на пробуждение эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни, архитектуре и современной жизни Алтая.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада в этнокультурном образовании является учет изменений в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, где подчеркивается активное вовлечение родителей как партнеров в работу ДОО.

Взаимодействие ДОО с родителями

Детский сад и семья — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему обогащает ребенка социаль-

ным опытом. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир [2]. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), семьями воспитанников является одним из механизмов реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, а родная культура входит в сознание ребенка прежде всего как культура семьи. Поэтому наиболее эффективная форма взаимодействия с родителями в ДОО — мастер-классы, проведение которых заключается в творческой организации всех партнеров с целью создания целостного и гармоничного коллектива единомышленников. Побуждение родителей к проявлению инициативы, творчества в освоении разных аспектов традиционной культуры и успешной социализации реализуется непосредственно



в деятельности, которую организуют педагоги детского сада: «Народные промыслы и ремесла», «Народная глиняная игрушка», «Празднично-обрядовая культура Алтая», «Народно-бытовая хореография». Тематический веер мастер-классов подвижен и определяется интересами родителей и возникающими запросами.

Опыт активного вовлечения родительского сообщества в образовательный процесс, активное участие родителей вместе с детьми в поисковой, художественно-творческой деятельности помогает поддерживать у детей постоянный и устойчивый интерес к истории и традициям своего народа.

Повышение квалификации педагогов

На базе ДОО реализуется программа повышения уровня профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций города и края в вопросах этнокультурного образования.

Инновационный потенциал педагогического коллектива, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов проявились через участие и проведение

научно-практических семинаров и конференций разного уровня: городских, краевых, всероссийских, международных. А также через деятельность инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» Алтайского государственного педагогического университета для внедрения в массовую образовательную практику педагогов Алтайского края инновационной деятельности дошкольной организации по проблеме этнокультурного образования с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и проектирования новых способов подачи информации.

Активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, победы в них позволяют говорить о том, что целенаправленное использование потенциала педагогов существенно влияет на рост профессиональной компетентности, способствует повышению качества образования, определяет перспективы развития коллектива ДОО:

- организация мероприятий этнокультурной направленности для детей, не посещающих детский сад;
- создание банка консультативной поддержки для педа-

гогов города, края по вопросам организации образовательного процесса на основе учета национальных, правовых и культурных особенностей Алтайского края;

— сетевое взаимодействие через поиски и апробацию разных форм и способов эффективной коммуникации и презентации лучшего опыта;

— сетевое взаимодействие с центрами различных национальных культур;

— издание методических пособий по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста для педагогов дошкольного образования.

Познание истории, культуры родного края и отечественной культуры в целом развивают личность неравнодушную, с эмоционально-ценностным отношением к миру, в котором сочетаются любознательность, инициативность, самостоятельность, успешность, способствующие социализации ребенка в современном мире. А самое главное — все наши педагоги осознают важность воспитания ребенка как гражданина своего Отечества, способного к толерантности.

Литература

1. Волобуева Л.В., Фомин В.Е., Щербакова О.С. Детский центр рус-

ской традиционной культуры: Основные направления и содержание деятельности. Из опыта работы детского центра русской традиционной культуры с. Власиха. Барнаул, 1997.

2. Григорьев В.М. Народная педагогика игры в воспитании и развитии личности. // Теория и история игры. Вып. I. М., 1995.

3. Затеева Е.В. От родного порога: Программа-руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края. Барнаул, 2002.

4. Затеева Е.В., Ухналёва С.Н., Архипова И.В. и др. Солнцеворот: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа) / Под. ред. О.И. Давыдовой. Барнаул, 2017.

5. Липинская В.А. Русское население Алтайского края. Народные традиции в материальной культуре (XVIII–XX вв.). М., 1987.

6. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. М., 1987.

7. Нехвядович Л.И., Десятов С.Е., Ухналёва С.Н. и др. Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая: учеб.-метод. пособие. Барнаул, 2005.

8. Новицкая М.Ю., Соловьева Е.В. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.

9. Чердынцева Н.Т., Дерябина О.В. Календарно-праздничная обрядность русского народа: Учеб.-метод. пособие: в 2-х ч. Барнаул, 2009.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА*

Давыдова О.С.,
старший воспитатель;

Ненашева А.В.,
воспитатель МАДОУ д/с №261 «Истоки»,
г. Барнаул Алтайского края

Аннотация. В статье представлен опыт работы по разработке регионального компонента реализации ФОП ДО с учетом специфики национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности. Приводится пример реализации проектного подхода при решении задач приобщения детей к историко-культурным ценностям народа, воспитания любви к родному краю.

Ключевые слова. Петроглифы Большого Алтая, региональный компонент, ФОП ДО, историко-культурное наследие, стажировочная площадка, проектная деятельность МАДОУ д/с №261 «Истоки» вошло в состав инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе АлтГПУ. В данной статье представляем опыт работы ДОО.

Единое ядро дошкольного образования обеспечивается

* Проект месяца «Петроглифы Большого Алтая». Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

в том числе через решение задачи воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины. Региональный компонент должен присутствовать в образовательной программе дошкольного учреждения и может занимать до 40%

от общего объема. Он может быть ориентирован на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Перед педагогами встает задача методического обеспечения регионального содержания, так как обновленная парадигма дошкольного образования с акцентом на STEAM-практиках и ТРИЗ-приемах с признанием необходимости первоочередного формирования soft skills и функциональной грамотности требует сохранения принципа научности при учете ценностных ориентаций и исторических традиций поколений. Глобальная задача при разработке регионального компонента реализации ФОП ДО в каждом конкретном учреждении состоит в значительном изменении ракурса информации регионального содержания.

Единственное методическое пособие, рекомендованное ФОП ДО, — это практическое руководство по реализации программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье», созданное в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» блестя-

щим авторским коллективом: И.А. Лыковой, А.Б. Тепловой, Н.М. Родиной, А.А. Буяновым, О.С. Ушаковой.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Детский сад «Истоки» с 2021 г. является федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по разработке и апробации программы воспитания в дошкольных учреждениях, поэтому у учреждения была возможность постепенно встроить логику содержательных форматов и рубрик практического руководства в деятельность, и теперь они составляют основу годового планирования воспитательной работы в ДОО. В пособии заложен воспитательный контент, формирующий ценности познания, труда, семьи, красоты, здоровья, дружбы, человека, природы, Родины. Специфика воспитательных со-

бытий, реализуемых в течение года в детском саду, направлена на их мотивированное осмысление и освоение.

Частично в пособии присутствует необходимость обязательного включения регионального содержания при реализации проектной составляющей: проект года и проект месяца.

В контексте ФОП ДО рекомендовано использовать проектный метод в комплексе с другими формами образовательной деятельности для решения задач обучения и воспитания. В пункте 24.12 определено, что даже занятие может быть в формате проекта.

Решая задачу определения объема регионального компонента образовательной программы детского сада, мы обогатили проект месяца рабочей программы воспитания «Красота вокруг нас», рекомендованной пособием, проектом регионального содержания «Петроглифы Большого Алтая».

Петроглифы Большого Алтая

Был разработан образовательный кейс для детей подготовительной к школе группы, в рамках которого в интеграции нескольких образовательных областей были решены задачи ФОП ДО:

— *социально-коммуникативное развитие* — «педагог в области формирования основ гражданственности и патриотизма обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю (ФОП ДО, п. 18.6);

— *познавательное развитие* — «педагог в области “Окружающий мир” расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на планете Земля. Развивает интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, воспитывает эмоционально положительное отношение

к ним. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества (ФОП ДО, п. 19.6)»;

— *художественно-эстетическое развитие* — «педагог через изобразительные виды деятельности знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством (ФОП ДО, п. 1.6)».

По мнению С.В. Никитиной, «практика показывает, что дети дошкольного возраста охотно обсуждают вопросы и способны проживать проекты (темы) на основе различных фактов из реальной жизни. Отправной точкой для возникновения интереса зачастую являются естественные жизненные ситуации и актуальные темы, которые дети подсказывают исходя из своей любознательности <...> У детей старшего дошкольного возраста в силу возрастных возможностей начинает вызывать интерес прошлое предметов и произошедшие “давным-давно” события. Дети чаще начинают задаваться вопросом “Что там и тогда выглядело по-другому, чем здесь и сейчас?” В этом случае региональный историко-культурный материал содержания образования может использоваться с опорой на уже известные

и значимые для ребенка сведения <...>, чтобы он мог соотносить сведения о своих сверстниках и взрослых, живших когда-то» [1].

В подтверждение этих тезисов наш опыт, так как именно петроглифы стали «живой» темой в общем проектном содержании в связи с тем, что многие дети во время летних путешествий в Горный Алтай видели эти наскальные рисунки.

Алтайские петроглифы стали актуальным педагогическим инструментом для осмысления бытования в настоящем историко-культурных реалий, так как, по ФОП ДО (п. 21.5), уже с детьми 4–5 лет мы можем говорить о примитивной живописи в виде художественного искусства.

Методически обеспечить проект «Петроглифы Большого Алтая» удалось в рамках социального партнерства с АНО «Соломенная капитель», уже много лет занимающейся изучением и документированием наскальных изображений территории Большого Алтая. Благодаря партнерам у нас и наших воспитанников появилась возможность ознакомиться:

— с демонстрационными материалами (сподвижниками и волонтерами организации собран богатый изобрази-

тельный материал — более 10 000 эстампов петроглифов, точные копии на камне);



— стилизованными книгами.



Нами разработана педагогическая анимация.



Человек-профессионал — руководитель проекта Е.И. Назаренко — взаимодействовал с педагогами, детьми и родителями. В рамках проекта удалось провести воркшоп для родителей (творческое детско-родительское ателье) и две интерактивные лекции для педагогов г. Барнаула.



Методическая разработка образовательных событий

День 1

Введение в тему

Оборудование и материалы: каменный алфавит с пляшущими человечками, игра «Дешифровщики», картинки петроглифов Алтая формата А3 (3 шт.), фигурки пляшущих человечков из конструктора и воздушного пластилина, стилизованная картонная табличка с шифром.

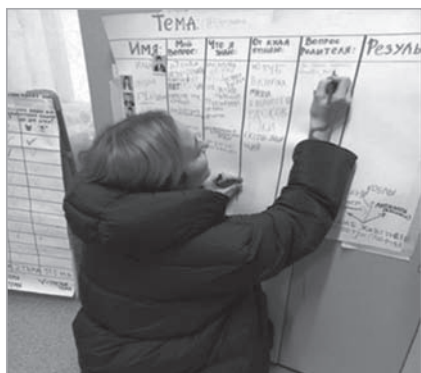
Мотивационное планирование: модель семи вопросов (с обязательным участием родителей).

Расширение словаря: петроглифы, наскальный рисунок.

Тематическое чтение: «Сказки Большого Алтая» (Е. Назаренко)

Продуктивная деятельность: узоры каменных морщин (декупаж на гофрокартоне).

День 2



Педагогическая провокация: загадка в сундуке.

Творческое детско-родительское ателье «Ожившие петроглифы».

Интерактивная лекция «Секреты экспедиций в скалы Алтая» (Е. Назаренко)

Продуктивная деятельность: вертикальное рисование флуоресцентными красками «Художники скал».



День 3

Продуктивная деятельность: рисование древесным углем, гравюра на картоне «Назад в прошлое: каменные послания».

Галерея «Лестница»: «Назад в прошлое: новогодние истории».



Изложенный материал может рассматриваться как перспективное направление в апробации нового формата внедрения регионального содержания в образовательную программу дошкольных учреждений.

Литература

Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования: информационно-методические материалы / Под общ. ред. С.В. Никитиной. СПб., 2016.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДОО*

Поданёва Т.В.,

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул Алтайского края

Ананина Е.А.,

заведующий МБДОУ ЦРР — д/с №230, г. Барнаул Алтайского края

Аннотация. Статья посвящена ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Авторами представлен опыт работы ДОО г. Барнаула по организации ранней профориентации дошкольников.

Ключевые слова. Ранняя профориентация, дошкольное образование.

МБДОУ ЦРР — д/с №230 совместно с кафедрой дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ был создан инновационный

* Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

кластер региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития». В данной статье хотим поделиться опытом его реализации.

Модернизационные процессы, происходящие в системе дошкольного образования, определяют приоритетные направления его развития, обусловленные социокультурными и законодательными из-

менениями в Российской Федерации. Одним из таких направлений является ранняя (детская) профессиональная ориентация как неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Представляя собой систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей, профессиональная ориентация обеспечивает разумный выбор профессии, наиболее соответствующей индивидуальным возможностям и склонностям человека [2].

Целевые установки федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка, важными составляющими которой являются профессиональное самоопределение и формирование позитивных установок к различным видам труда [1]. В связи с чем одним из приоритетных направлений воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях г. Барнаула является формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни

человека, положительного отношения к труду.

На основе ведущего вида деятельности — игры — и ее связи с трудовой деятельностью определяется пространство профессиональной ориентации дошкольников, которая не только становится основой для дальнейшего профессионального определения, но и вводит ребенка в мир социальных отношений.

Так, педагогическим коллективом детского сада №230 создано единое образовательное пространство для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и с 2023 г. реализуется инновационный проект «“Лаборатория профессий” как модель ранней профориентации дошкольников в условиях ДОО».

Реализация данного проекта позволяет педагогическому коллективу решать следующие задачи:

- формировать у детей конкретные представления о той или иной профессии: название профессии — место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда [2];
- способствовать закреплению умений детей выражать в игровой и продук-

- тивной деятельности свои впечатления;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и его результатам;
 - повышать профессиональную компетентность педагогов в решении задач, связанных с ранней профориентацией воспитанников;
 - расширять взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами для продуктивного решения задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Для решения поставленных задач в нашем детском саду создана **«Лаборатория профессий»**. Каждая группа ДОО, участвующая в проекте, выбирает профессию, которую всесторонне изучает в течение

года. В 2023/24 учебном году участниками образовательного процесса были выбраны профессии врача, повара, пожарного, дизайнера, портного и швеи. Выбор профессии осуществляется с учетом результатов опроса детей, итогов мониторинга качества РППС групповых и других помещений: оснащенность, наполненность, мобильность, доступность, возможности включения в деятельность представителей различных профессий — родителей, сотрудников учреждения, социальных партнеров.

Ознакомление детей с профессиями происходит с использованием различных методов и форм: беседы, мастер-классы, дискуссии, «гость группы», квесты, экскурсии (в том числе онлайн), сюжетно-ролевые игры, групповая рефлексия и др.

Родители воспитанников на протяжении учебного года знакомят детей среднего и старшего дошкольного возраста с азами своих профессий. Например, в рамках мастер-класса «Жидкие обои» один из родителей рассказал о работе дизайнера интерьера. Дети наблюдали за тем, как папа-мастер готовит к работе материалы и инструменты; ознакомились с технологией нанесения



жидких обоев на поверхность; приняли активное участие в преобразовании стены групповой комнаты при помощи профессиональных инструментов и инновационных декоративных материалов.

В результате каждому ребенку представилась уникальная возможность познакомиться с профессией дизайнера интерьера через совместную, а затем и самостоятельную практическую деятельность. Такое «погружение» в профессию позволяет осознать ее важность и значимость.

Не менее интересная форма ранней профориентации — «гость группы» — обеспечивает встречи с интересными людьми. С секретами своего профессионального мастерства ребят знакомят не только родители (мама-швея, мама-кондитер, мама-парикмахер и др.), но и представители различных профессий (пожарный, музыкант, тренер, стоматолог и др.). Интересно прошло знакомство ребят с профессией портного: они рассмотрели швейное оборудование и инструменты; увидели, как снимаются мерки и создается выкройка, как соединяются, «сметываются» части одежды; в процессе общения с мастером познакомились с различными аксессуарами



для дополнения и украшения одежды.

Увлекательно проходят **познавательные квесты** для дошкольников. Так, сотрудники центра добровольчества SpasProfi КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» провели квест «Я и пожарная безопасность» для детей старших и подготовительных к школе групп нашего детского сада. Ребята примерили на себя настоящий костюм пожарного, освоили приемы раскатывания и скатывания пожарных рукавов, в процессе игры закрепили правила пожарной безопасности.

Реализация основного проекта группы инициирует создание и воплощение в жизнь серии других тематических проектов. Так, реализация долгосрочного проекта «Профессии — портной и швея» в подготовительной



к школе группе способствовала созданию таких краткосрочных проектов и сюжетно-ролевых игр, как «Полет в Сочи», «Аэропорт», «Ателье», «Ювелирная мастерская», «Морская прогулка» и др.

Идея «Полет к морю» возникла у ребят после появления в группе чемодана. Работая с картой и глобусом, они совместно решили, что «полетят» в Сочи, и стали внимательно изучать информацию об этом городе; составили азбуку путешествия и чек-листы «Что мы знаем о городе Сочи», «Что вы возьмете с собой в путешествие», «Что интересного вы узнали во время путешествия», «Что вы привезете из путешествия»; совместно с воспитателями создали настольную игру «Аэропорт»; изготовили вместе со взрослыми билеты и паспорта.

«Полет в Сочи» осуществлялся на самолете, построенном

детьми из крупного конструктора. В ходе сюжетно-ролевой игры «Полет на самолете» ребятам удалось побывать в роли пилота гражданской авиации, бортпроводника, авиадиспетчера, бортинженера и др.

«По прилете» воспитанники ознакомились с достопримечательностями г. Сочи: посетили Электрический музей Теслы; сходили в океанариум, рассмотрели маску для дайвинга, камни, ракушки; понаблюдали за настоящей красноухой водоплавающей черепахой; самостоятельно изготовили фотозону «Океанариум»; в ювелирной мастерской изготовили перстни для мам; совместно с родителями создали коллекцию сумок и клатчей; изготовили подарочные магниты.

После возвращения из путешествия в рамках проекта «Ателье» ребята вместе с родителями стали дизайнерами одежды — придумывали образы, делали выкройки, подбирали необходимый материал. Итогом проекта «Профессии — портной и швея» стало дефиле «Красота спасет мир» — демонстрация детьми, родителями и воспитателями моделей одежды, изготовленных совместно из бросового материала.

Вместе с учебным годом завершился проект «Профес-

сии — портной и швея», оставивший у детей массу знаний, умений, приятных впечатлений и воспоминаний, которыми они с удовольствием поделились с ребятами средних и старших групп, демонстрируя ателье дизайнерской одежды «Кораблик» и модели одежды, созданные своими руками, рассказывая о технологии создания одежды.

Реализация данного проекта способствовала тому, что взаимодействие с родителями воспитанников вышло на новый уровень — у них сформировалась активная жизненная позиция, повысился уровень отзывчивости и заинтересованности жизнедеятельностью ДОО, появилось желание участвовать в новых проектах.

Представленный пример организации ранней профессиональной ориентации в образовательном пространстве ДОО демонстрирует разнообразие видов детской деятельности, способствующих решению задач познавательного-речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. Событийный подход к организации профориентации позволяет проектировать образовательные события в зависимости от интересов

и социальных особенностей детско-взрослого сообщества; использовать образовательные технологии, включающие активные формы и методы.

Планируемые результаты реализации проекта «“Лаборатория профессий” как модель ранней профориентации дошкольников в условиях ДОО»:

— *на уровне педагогов*: формирование компетентности в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста; увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу, активно привлекающих родителей;

— *на уровне родителей*: увеличение доли родителей, проявляющих интерес к вопросам ранней профориентации дошкольников, активно участвующих в совместных детско-взрослых мероприятиях;



— *на уровне социальных партнеров*: расширение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к деятельности ДОО; включение социальных партнеров в образовательный процесс дошкольного учреждения;

— *на уровне воспитанников*: удовлетворение индивидуальных познавательных интересов детей в исследовательской деятельности; расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий; формирование системы отношений и нравственных установок к труду.

Приведенные примеры организации работы по ранней профориентации демонстрируют многообразие способов формирования у детей первичных и максимально разнообразных представлений о профессиях, интереса и эмоционально положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Такая систематическая и целенаправленная работа по ранней профориентации в условиях дошкольного учреждения способствует развитию у детей интереса к профессиям и месту работы родителей, играм, имитирующим трудовой процесс, включению их в различные виды элементарной трудовой

деятельности. В результате дети могут рассказать о группах профессий, об общественной значимости труда, о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности; эмоционально положительно относятся к труду, стремятся оказать помощь взрослым, участвуют в посильной трудовой деятельности, гордятся профессиями своих родителей, демонстрируют понимание ценности результатов труда [2].

Ранняя профориентация в дошкольном образовании не обеспечивает выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирует у него ценностно-смысловую компетенцию как механизм, обеспечивающий успешную социализацию и влияющий на его дальнейшее профессиональное самоопределение.

Литература

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Поданёва Т.В. Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: мат-лы III науч.-практ. конф. Барнаул, 2022.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ*

Глацких Е.А.,

старший воспитатель;

Чаловских Л.В.,

воспитатель;

Юшкова Ю.М.,

*музыкальный руководитель МБДОУ д/с «Березка»,
с. Мамонтово Алтайского края*

Аннотация. Авторами раскрываются актуальность и задачи проекта, направленного на формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности, воспитание духовно-нравственных ценностей, любви к родному краю, уровни и этапы его реализации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Приводятся примеры организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова. Проектная деятельность, региональный компонент, федеральная образовательная программа, художественно-эстетическое воспитание, федеральная образовательная программа дошкольного образования.

МБДОУ детский сад «Березка» с. Мамонтово в 2023 г. вошел в состав инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития».

* Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ был разработан проект «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка», получивший поддержку из федерального бюджета грантов в форме субсидий Минпросвещения РФ. В статье представ-

ляем опыт работы в данном направлении.

Как построить образовательный процесс, целью которого было бы формирование национального самосознания, развитие у ребенка системы общечеловеческих ценностей, понимания роли своей нации в мировом историческом процессе? В законах «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в ФОП ДО обозначена необходимость работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с учетом регионального компонента.

ФОП ДО рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие воспитания подрастающего поколения патриотами своей Родины. И прежде всего понимания того, что великая страна начинается с малой родины — с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок интересуется местом, где он живет сейчас, знает его историю и хочет стать частью происходящих в нем событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой родины, но и большой, великой страны под названием Россия.

Региональная культура должна стать для ребенка первым

шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Региональный компонент включает ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством, изобразительным и декоративно-прикладным искусством, историко-географическими и природными особенностями края. Приобщая ребенка к живительному источнику истории, традиций, обычаев народов России, их творчеству, родители и педагоги вводят его в мир общечеловеческих ценностей, где региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса.

Региональный компонент в образовательном процессе ДОО реализуется на трех уровнях:

- административно-управленческом: построение работы в рамках реализации регионального компонента ФОП ДО;
- методическом: методическое сопровождение образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе выявленных затруднений педагогов, опыта их работы, запросов родителей;

— воспитательно-образовательном: планирование и реализация работы с детьми и родителями.

Основные задачи внедрения регионального компонента в ДОО: формирование национальной и гражданской идентичности; создание первоначальных представлений о нравственных и духовных общечеловеческих ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве); воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков; любви к Алтайскому краю, своей малой родине; формирование чувства сопричастности к жизни своей страны.

Региональный компонент — основное средство социализации детей дошкольного возраста. В содержание занятий включаются образовательные ситуации, где дети знакомятся с историей возникновения села, его достопримечательностями и выдающимися людьми, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки детских рисунков и поделок на тему «Мое родное село», «Почитай труд земляков».

Современная ДОО не может успешно реализовывать свою

деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (библиотека, дом культуры, музей, школа искусств и т.п.).

Предметно-развивающая среда ДОО включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей об истории села и Алтайском крае, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих край, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, исторических событиях и фактах; о природе, символах (герб, флаг, гимн).

Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка. Приобщение детей к родной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. К сожалению, в настоящее время большинство детей лишены возможности приобщения к родной культуре естественным путем. Устная передача традиций практически прервана. В связи с этим появилась необходимость приобщения детей к живительному источнику родной культуры.

Педагоги должны создавать оптимальные условия для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала детей через гармоничное построение целостного педагогического процесса, основанного на этнокультурных, нравственных ценностях и традициях.

Взаимодействие с родителями

При организации работы с дошкольниками и их родителями можно использовать следующие формы работы: проведение круглых столов, творческих мастерских, посвященных вопросам духовно-нравственного воспитания, встречи с сотрудниками краеведческого музея, библиотеки, детской школы искусств, организация совместных фольклорных праздников.

Художественно-эстетическая направленность способствует всестороннему развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства; знакомит с элементами актерского мастерства; учит детей пересказывать народные сказки, потешки по ролям; развивает социальные навыки общения; воспитывает чувство уверенности в себе. Фольклор является богатейшим источником патриотиче-

ского воспитания детей. Первым социальным институтом является семья. Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Проектная деятельность — одна из результативных и хорошо зарекомендовавших себя форм духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Организуя ее, педагоги осуществляют интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку данная технология предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество, творчество, познание и труд.

Проектная деятельность позволяет работать по выбранной теме во всех режимных моментах и вовлекать в этот процесс родителей воспитанников, узких специалистов и социум. Это дает возможность ребенку чувствовать поддержку окружающих, развивать целеустремленность, не бояться ошибок.

В нашем детском саду систематически реализуются краткосрочные и долгосрочные проекты, направленные в первую очередь на реализацию регионального компонента. Любовь и уважение к своей стране на-

чинается с любви к малой родине. Самыми эффективными и результативными оказались проекты, связанные с творчеством земляков — алтайских художников, писателей, композиторов.

Проект «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»

Сказка — любимый жанр всех детей. Язык сказки доступен и понятен ребенку, сказка дает большие возможности по усвоению морально-этических ценностей. В ходе реализации проекта «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» использовались сказки Ирины Викторовны Цхай (Сорокиной) — детской поэтессы и писательницы, уроженки г. Барнаула Алтайского края. Дети совместно с воспитателями читали, проживали и проигрывали сюжеты сказок. Родители, понимая ценность сказок Ирины Цхай в духовно-нравственном воспитании детей, помогли в оформлении выставки с ее книгами. Старшие дошкольники подготовили и провели театрализованные представления для малышей по сказкам Ирины Цхай. Огромный интерес вызвало

создание альбома с иллюстрациями к ее книгам. Сюжеты сказок способствовали приобщению детей к русскому языку, историческим и культурным ценностям своего народа и родного края.

Проект «Художники Мамонтовского района и дети»

В ходе его реализации дети посетили художественную галерею местного художника В.И. Шарапова, а также детскую библиотеку, где им рассказали о творчестве самобытных мастеров изобразительного искусства Мамонтовского района.

В совместной деятельности с родителями был подобран наглядный, литературный и информационный материал



Встреча с В.И. Шараповым

о художниках Мамонтовского района и их творчестве. В своих работах живописцы постарались отобразить красоту района, воспели людей, работающих на нашей земле. Большое впечатление на детей произвели творческие встречи с авторами картин, живое общение с ними. Дошкольники узнали о приемах и способах рисования, научились описывать и сравнивать изображение на картинах, выделять настроение авторов, их чувства, анализируя используемые ими предметы и цветовую гамму.

Знакомство с художниками Мамонтовского района способствует развитию чувства красоты, которое вместе со способностью мыслить заставляет человека находиться в постоянном поиске гармонии. У детей сформировалось понимание, что мир многообразен, многозначен и каждый предмет — творение человека-мастера.

Самодетельные композиторы — яркие представители самобытного искусства Алтайского края. Изучение дошкольниками их творчества помогает приобщить современных детей к музыкальному наследию предыдущих поколений, сохранить национальный культурный код для будущих поколений.

«Творчество алтайских композиторов — детям»

Для знакомства детей с творчеством самобытных композиторов Алтайского края О. Иванова, А. Берлякова и М. Четверикова разработан и успешно апробирован долгосрочный проект, предназначенный для использования музыкальными руководителями на занятиях с детьми подготовительного возраста. Для лучшего усвоения музыкального материала и повышения у дошкольников интереса к нему была применена инновационная технология — мнемотехника: *запоминание текста с помощью мнемокартинок и мнемовидео*.

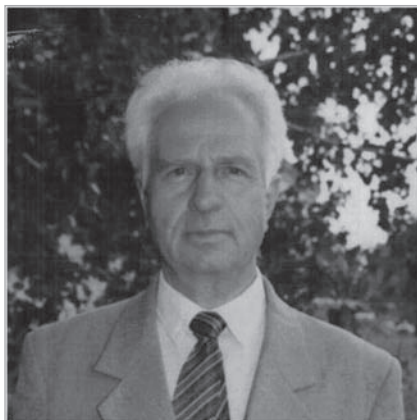
Также в рамках проекта состоялась творческая встреча детей с самодетельным композитором, жителем Мамонтовского района М. Четвериковым, на которой дети с удовольствием исполнили его песни.

Поскольку проект был направлен и на педагогическое просвещение родителей, реализацию совместной воспитательной деятельности семьи и детского сада, работе с семьей уделялось большое внимание: были подготовлены консультации, буклеты. Дети записали для мам и пап ново-

годнее видеопоздравление песней М. Четверикова. Литературно-музыкальная гостиная для родителей на тему «Олег Иванов, Александр Берляков, Михаил Четвериков — знакомство с творчеством алтайских композиторов» не оставила равнодушным никого. Для многих стало открытием, что песни, которые у всех на слуху уже не один десяток лет, были созданы земляками.

Все эти факторы помогали формированию эстетического вкуса, ценностных ориентиров и установок как у детей, так и у их родителей.

По итогам реализации проекта воспитанники подготовительных групп приобщились к творчеству алтайских композиторов, что способствовало воспитанию у детей эмпатии к окружающему миру и эмоциональной отзывчивости, формированию представлений об алтайской музыкальной культуре, развитию коммуникативных навыков, эмоциональному благополучию. Подтвердились ожидания, что посредством изучения произведений самодельных композиторов Алтайского края происходит формирование нравственных основ личности, духовности, а также развитие творческих способностей детей.



М. Четвериков

Таким образом, в процессе работы над различными проектами, объединенными общей идеей — духовно-нравственное воспитание — создается воспитательное пространство ДОО, которое формирует личностно значимые качества и воспитывает морально-устойчивую личность дошкольников.

Внедряя региональный компонент ФОП ДО, мы помогаем детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему дому; усвоить общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Нравственные основы, заложенные в раннем детстве, посеют и взрастят в детской душе семена любви к родному дому, к родному краю.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГР ДОБРОСОСЕДСТВА

Воронцова А.С.,

старший преподаватель ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул Алтайского края

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Рассмотрены особенности организации игр добрососедства как средства гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова. Игры добрососедства, народные игры и забавы, народные подвижные игры, патриотизм, дошкольный возраст.

Проблема воспитания гражданина, успешно завершившего процесс усвоения и принятия системы культурных, социально-нравственных и моральных ценностей, актуальна для всех стран. При этом подходы к решению данной проблемы находятся в прямой зависимости от состояния общества, конкретных исторических и социально-политических условий. Россия объединяет в себе множество народностей, языков, традиций, обычаев и религий; обладает богатым культурным наследием, способствует обогащению культурного опыта населения.

Алтайский край — одна из самых многонациональных региональных территорий Российской Федерации. Край стал

второй родиной для немцев и украинцев, казахов и татар, узбеков и киргизов, чувашей и литовцев [4]. В крае проживает население, достаточно сложное по этническому составу. Это обуславливает необходимость организации межкультурного образования и формирования навыков межкультурного взаимодействия, начиная с детства. Именно дошкольный период наиболее благоприятен для усвоения системы ценностей, принятой в окружающем ребенка обществе, формирования патриотического сознания и уважительного отношения к другим национальностям, что позволит в дальнейшем предупредить конфликты этнической и религиозной направленности.

В настоящее время в Алтайском крае проходят фестивали национальных культур «Разные МЫ», «Я горжусь тобой, Алтай», «Дружим народами» и др. [4].

Духовно-нравственные ценности в едином образовательном пространстве

Президент страны В.В. Путин подчеркнул, что создание единого образовательного пространства, учитывающего национальное многообразие и духовно-нравственные ценности жителей России, является необходимым. Основываясь на необходимости подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонационального общества, дошкольное образование помогает формировать у детей умение общаться, взаимодействовать с представителями разных национальностей.

Содержание образования дошкольников определяется нормативными правовыми актами. Так, главная цель ФОП ДО заключается в воспитании и развитии ребенка как гражданина Российской Федерации, а также в приобщении к духовным и культурным ценностям русского народа [5]. Перед ДОО государство ставит задачи формирования базовой культуры личности: основ гра-

жданственности, любви к своей Родине, бережного отношения к историческому и культурному наследию; уважения к культуре и традициям своего народа.

Толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповедания, расовой принадлежности не заложено в ребенке с рождения, а формируется в процессе социализации, происходящей под влиянием определенных социальных институтов (семья, детский сад, учреждения дополнительного образования). К четырем годам у детей появляются первые признаки этнического самосознания, именно поэтому мы считаем важным в этот период организовать целенаправленную работу по формированию навыков межкультурного общения в детском саду на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Значение игровой деятельности в развитии подрастающего поколения переоценить невозможно. Подвижные игры выступают незаменимым средством познания ребенком окружающего мира, играя, он усваивает нормы и ценности [6]. Игры с движением способствуют укреплению и сохранению здоровья, умственному развитию (пополняют словарный запас, обогащают речь), физическому развитию (совершенствование

движений, развитие физических качеств), формированию морально-волевых и ценностных качеств личности.

Народные игры — неотъемлемая часть нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Они способствуют формированию устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, создают эмоциональную положительную основу для развития патриотических чувств [2]. В играх отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные нормы и представления о чести, мужестве, желании обладать быстротой реакции, силой, выносливостью, ловкостью и находчивостью. Народные игры и их особенности помогают подрастающему поколению найти гармонию с окружающим миром [1]. По содержанию народные игры выразительны, понятны и доступны для детей с раннего возраста.

Игры добрососедства представляют собой народные игры и забавы, основанные на базовых ценностях родной страны, края/региона и соседних регионов. Основная идея игр добрососедства заключается в организации и проведении народных подвижных игр и забав в повседневной жизни детского сада с целью приобщения детей

к традициям родного края (города) и народов соседних регионов. Это позволяет сформировать к окончанию дошкольного детства у детей уважительное отношение к истории, культуре, обычаям родного края и народов соседних регионов через игровую, физкультурно-оздоровительную и музыкально-ритмическую деятельность [3].

Организация игровой тематической РППС в ДОО

Целенаправленно организованная в детском саду система проведения таких игр позволит создать оптимальные условия для развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников. При знакомстве воспитанников с играми добрососедства педагогу важно показать общность целей, ценностное единство этих игр, так как многие игры одинаковы по своему содержанию и отличаются только названием, атрибутикой, национальным колоритом и стихотворным сопровождением. Особое внимание уделить играм, направленным на обучение детей взаимодействию друг с другом, развитие навыков доброжелательного, толерантного, уважительного отношения к другим.

В процессе такой игровой деятельности ребенок осозна-

ет разнообразие и единство многогранных форм существования культур, языков, идей, учится проявлять уважение к иным культурам и взглядам. Посредством коммуникативной деятельности в процессе игры дети познают окружающий мир и людей через согласование личных действий с действиями других участников. Задача педагога — подобрать народные игры и забавы, в которых приводятся примеры мирного сосуществования, дружбы и успешного сотрудничества представителей разных национальностей, а также организовать предварительную работу в данном направлении.

Мир культуры и истории окружает ребенка с детства. Региональная культура — первый шаг для ребенка в освоении ценностей мировой культуры, в формировании личности в целом. Поэтому формирование целостной картины мира дошкольников лучше начинать с особенностей родного края, показав при этом обусловленность жизнедеятельности человека природными (географическими и климатическими) особенностями (принцип «от простого к сложному»). Для этого необходимо создать условия для расширения образовательного пространства через сотрудничество с такими

социокультурными объектами, как музеи, детские центры и т.д.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и семье, включающей все необходимые элементы, — важное условие гражданско-патриотического воспитания. Среда должна быть оснащена разнообразными материалами и атрибутами ознакомления с окружающим миром людей, вещей и природы. Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды будет для ребенка опорой его игровой деятельности. Усвоение мировой культуры через призму национальной поможет сформировать мировоззрение будущего гражданина Российской Федерации, способного эффективно существовать и работать не только в своем национальном государстве, но и в любой точке мира.

Игры добрососедства помогают детям усвоить систему культурных, социально-нравственных и моральных ценностей, принятых в обществе (формирование активной гражданской позиции), освоить правила межличностного и межгруппового общения, способствуют проявлению устойчивого интереса к традициям своего народа и народов соседних регионов. Например, Республика Алтай принима-

ет гостей из других регионов во время празднования национальных праздников Чага-Байрам (встреча нового года), Цветение маральника и др. Дети, приезжающие с родителями (не проживающие на территории Алтайского края), получают уникальный опыт и впечатления на всю жизнь.

Условия для формирования патриотизма и гражданственности

Таким образом, происходящие изменения в обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. На современном этапе актуален поиск действенных средств формирования духовности и морально-нравственных качеств, физической культуры детей, а также компонентов патриотической воспитанности.

В основе реализации игр добрососедства лежит уважение к культуре людей других национальностей при сохранении своей культурной идентичности. В ходе реализации систематической работы дети будут: иметь представления о культуре, обычаях народов своего края/региона и соседних регионов; осведомлены в сфере общественного добрососедства; про-

являть активную гражданскую и жизненную позицию; способны к гармоничному взаимодействию с другими людьми вне зависимости от этнической и религиозной принадлежности; проявлять последующий устойчивый интерес к истории и культуре своей Родины.

Литература

1. Бурнашева О.А. Народные игры как средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников // Молодой ученый. 2022. №17 (413).
2. Вовк Е.В. Народные подвижные игры как средство патриотического воспитания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59.
3. Воронцова А.С. Профессиональная подготовка педагога дошкольного образования к реализации физкультурно-оздоровительной работы // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Мат-лы XII научн.-практ. конф. Барнаул, 2021.
4. Мультимедийная энциклопедия народов, населяющих Алтайский край. Режим доступа: <https://www.alt-narod.ru/>
5. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Орехова А.С. Использование игровой деятельности в процессе подготовки детей к школе // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения. Мат-лы III научн.-практ. конф. Барнаул, 2016.

*Представляем приложение к журналу
«Управление ДОУ» № 7/2024*

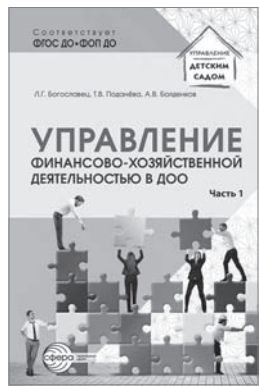
УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО. Часть 1

*Авторы — Богославец Л.Г., Поданёва Т.В.,
Болденков А.В.*

Анализ развития и результатов реформирования российского образования свидетельствует, что в последние 20 лет значительные изменения прямо или косвенно связаны с экономикой, распределением финансовых ресурсов, созданием условий для оказания платных образовательных услуг, преодолением финансового кризиса. Именно внедрение в практику педагогических коллективов ДОО различных форм повышения финансовой стабильности, прогрессивных экономических методов управления будет способствовать росту конкурентоспособности дошкольной организации, ее рациональной организации финансово-хозяйственной деятельности.

Организация финансового обеспечения ДОО входит в подсистему управленческой деятельности «Финансовый менеджмент», включающую ряд взаимосвязанных функций: анализ, планирование, реализацию финансовых ресурсов, контроль исполнения и решение текущих и стратегических задач. В современных социально-экономических условиях для руководителя (менеджера) образовательной системы любого уровня умение анализировать и эффективно применять методы экономики и финансового управления имеет определяющее значение. В первую часть пособия включены разделы, характеризующие отрасль образования как одну из частей экономической системы, раскрывающие тему финансовой деятельности в бюджетных организациях в целом. Во второй части вы найдете подробную информацию об особенностях финансово-хозяйственной деятельности в ДОО.

Пособие предназначено для руководителей дошкольных образовательных организаций.



На приложение к журналу можно подписаться!

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);

«Почта России» — П3012 (с журналом); П8641 (в комплекте).

Наши партнеры в Республике Алтай

Где можно приобрести продукцию компании «ТЦ Сфера»

ООО «АлтайКанцОпт»

Тел.: +7(3852)50-18-18

г. Барнаул

пр-кт Калинина, д. 24В

Часы работы: пн.—пт. — 09:00—19:00; сб. — 10:00—17:00

Павловский тракт, д. 243

Часы работы: пн.—пт. — 10:00—20:00; сб.—вс. — 10:00—17:00

ул. Северо-Западная, д. 28Б

ул. Северо-Западная, д. 48Г

пр-кт Ленина, д. 58

Часы работы: пн.—пт. — 09:00—19:00; сб. — 10:00—17:00

ООО Фирма «Бисер»

Офис / оптовый склад ул. Малахова, д. 138

Тел.: +7(3852) 28-28-00, +7(3852)28-28-44, +7(3852)69-12-16

Часы работы: пн.—пт. — 09:00—17:00

Оптовый склад № 2 Павловский тракт, д. 50

Тел.: +7(3852) 46-78-60, +7(3852) 69-40-20, +7(902)-998-60-70

Магазин №1 «Книжник», ул. Сиреневая, д. 22

Тел.: +7(3852)62-11-55, +7(902)142-44-55

Магазин №2, пр-кт Красноармейский, д. 94Г

Тел.: +7 (3852)62-24-09, +7(3852)69-20-44

Магазин №3 «Книжная лавка», ул. Малахова, д. 138

Тел.: +7 (3852)28-28-46, +7(3852)69-11-12

ООО «МОЗАИКА22»

ул. Эмилии Алексеевой, д. 1, пом. Н7

Тел.: +7(3852)72-08-70, +7(3852)72-08-80

Часы работы: пн.—пт. — 09:00—17:00

Сеть магазинов «Летопись» (ИП Панов Юрий Геннадьевич)

Тел.: +7(3852)36-85-72, +7(906)968-98-41

Часы работы: пн.—сб. — 10:00—19:00; вс. — 10:00—17:00

ул. Балтийская, д. 25

ул. Взлетная, д. 46

ул. Георгиева, д. 24

пр-кт Ленина, д. 56

ул. Малахова, д. 61

ул. Молодежная, д. 56

Павловский тракт, д. 305г

ул. А. Петрова, д. 235б

ул. С. Семенова, д. 1

ул. Советская, д. 7

пр-кт Социалистический, д. 130

ул. Юрина, д. 202

ул. Юрина, д. 299а

г. Новоалтайск

ул. Парковая, д. 3

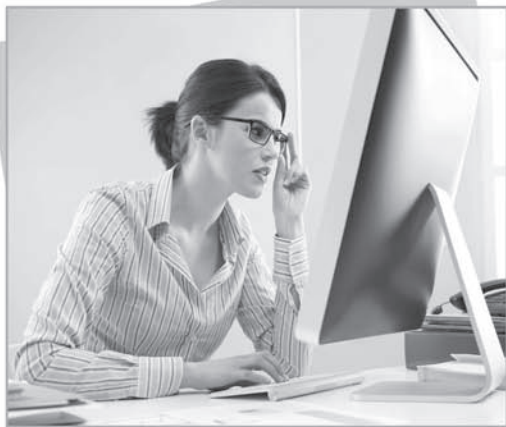
ул. Октябрьская, д. 19

с. Павловск

ул. Пионерская, д. 14

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- Повышение квалификации в дошкольном образовании
- Курсы онлайн с выдачей удостоверения установленного образца



**Бесплатные ВЕБИНАРЫ
для педагогов ДОО
с выдачей сертификата**

ТЦ СФЕРА – В сфере ваших интересов

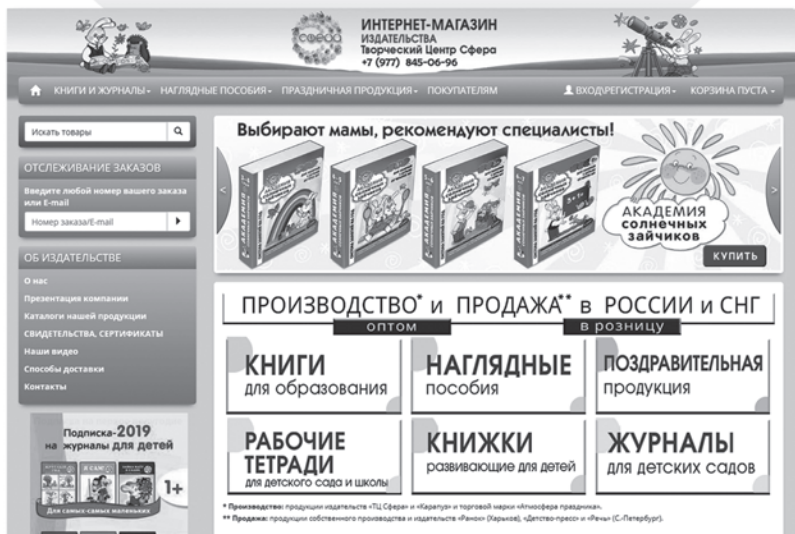
Записаться на вебинары можно
на www.tc-sfera.ru

- 📍 Москва, Лазоревый проезд 3
- ☎ +74956567505
- 🌐 www.sfera-book.ru
- ✉ sfera@tc-sfera.ru



Выбрать курс
и начать обучение

КНИГИ ПО ДОСТУПНЫМ ЦЕНАМ в интернет-магазине издательства «ТЦ Сфера» **www.sfera-book.ru**



НА САЙТЕ



Весь ассортимент издательства



Обновленный рубрикатор



Возможность купить оптом и в розницу



Разнообразные фильтры для отбора



Поля для отзывов и предложений



Новый дизайн и многое другое

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ!

Мы вас ждем на **www.sfera-book.ru**



Издательство «ГЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал- Пресс
Комплект для руководителей ДОУ (полный): журнал «Управление ДОУ» с приложением (4); журнал «Методист ДОУ» (2); журнал «Инструктор по физкультуре» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	П8641 Без рабочих журналов	36804 Подписка с рабочими журналами только в первом полугодии
Комплект для руководителей ДОУ (малый): журнал «Управление ДОУ» с приложением (4) и «Методист ДОУ» (2)	П3012	82687
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	П2974	80899
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	П3013	18036
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	80818
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	48607
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	58035
Журнал «Логопед» (5)	П2980	82686

Чтобы подписаться на почте на все издания для специалистов дошкольного образования Вашего учреждения,

Вам потребуется **три индекса:**

П8641, П2974, П3013 — по каталогу «Почта России»

Если Вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в **интернет-магазине:** www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

- *Современные формы и методы родительского просвещения*
- *Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми*
- *Семья и семейные ценности*

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

У

«Управление ДОУ»
2024, № 7 (202)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь, с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

О.Г. Чугайнова

Выпускающий редактор

А.А. Извекова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Оформление, макет

Т.Н. Полозова

Оформление обложки

М.Д. Котова

Корректоры

Е.А. Воробьева, А.В. Лапонова

Точка зрения редакции может не совпадать
с мнениями авторов. Ответственность за достоверность
публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует
присланные материалы.

При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ, ссылка
на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439
от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 82687 (с журналом);
36804 (в комплекте);
«Почта России» — П3012 (с журналом);
П8641 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,
656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 20.08.24. Формат 60×90¹/₁₆.

Усл. печ. л. 7. Тираж 1200 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2024
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2024



4 607 091 440225 8 01 6 7

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Е.В. Колесниковой — выбор миллионов детей и воспитателей



- На каждый год обучения: методичка, рабочая тетрадь и демонстрационный материал
- Есть дополнительные пособия для успешных и отстающих дет
- Детям нравится заниматься по этим тетрадям
- Полностью соответствует ФГОС ДО



ВСЕ
ПОСОБИЯ
АВТОРА

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,
www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ РОССИИ



БОЛЬШЕ ПОСОБИЙ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ

Издательство «ТЦ СФЕРА»

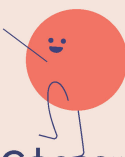
Сайты: www.tc-sfera.ru,
www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



КОМПЛЕКСНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДЕТСКИХ САДОВ ПО ВСЕЙ РОССИИ

Поставки по 44-ФЗ и 223-ФЗ



Преимущества работы с издательством «ТЦ Сфера»

Более 8 000 наименований (исчерпывающий ассортимент развивающей литературы, наглядных пособий, плакатов, рабочих тетрадей, пособий для логопедов, все для украшения интерьера);

Вся наша продукция соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО;

Полный пакет контрактной документации (отгрузочные документы, сертификаты, наличие авторских прав, спецификация и т.д.);

Экономия вашего времени (сопровождение на всех этапах закупки);

Резерв товара до фактического момента отгрузки (вы точно получите весь необходимый ассортимент);

Отгрузка заказа до дверей вашей ДОО с разгрузкой (доставка по всей России);

Предоставление полного пакета закрывающих документов.



КАК ОФОРМИТЬ ЗАКАЗ?

- Свяжитесь с нами, получите прайс
- Отметьте нужные позиции
- Направьте заказ менеджеру

Виктория Устинова

Тел.: (495)656-75-05

E-mail: ustinova@tc-sfera.ru

Сайт: sfera-book.ru