



Первый вуз Алтая



Особенности развития и воспитания детей четвертого года жизни в семье

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент
Сазонова Наталья Павловна



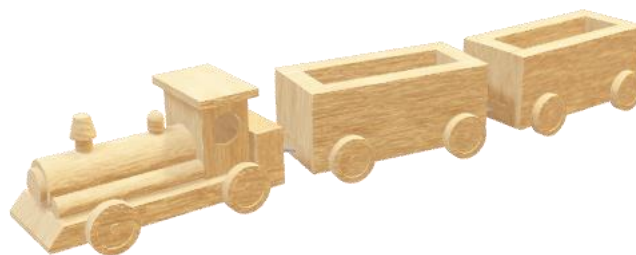
Первый шаг Алтай

КТО ОН – РЕБЕНОК 4 ЛЕТ?

Ребенок – это Чудо, ваше продолжение. Он сумеет продлить Вашу жизнь.

Наслаждайтесь общением с Чудом. Берегите его и колдуйте над ним! Совершенствуйтесь сами, идя рядом с ним. Дайте руку ему, свою крепкую руку. Будьте его гидом, который уже осилил этот путь. Будьте другом его, станьте верой, надеждой... А с любовью к Вам он сам пришел в этот мир.

(Алла Исааковна Баркан)



РЕБЕНОК И САМОСОЗНАНИЕ



- ребенок осознает себя как самостоятельную личность
- отделяет себя от других, использует местоимение «Я»
- называет свое имя, фамилию, возраст
- знает свой пол и ассоциирует себя с поведением мальчика или девочки
- подражает родителям, близким людям - представителям своего пола
- проявляет индивидуальные личностные качества
- имеет завышенную самооценку
- ассоциирует себя как «большой» в сравнении с ранним возрастом
- использует рассуждения взрослых для обозначения своей позиции

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА



- процессы возбуждения преобладают над торможением
- внимание неустойчиво, не может быть сосредоточено долгое время на чем-то одном, быстро утомляется в единообразной деятельности
- эмоции ярко выражаются, но не устойчивы
- все чувства безграничны, не знают «золотой середины» (вселенская радость или вселенское горе)
- появляются страхи (перед сказочными персонажами, страх темноты, одиночества, замкнутого пространства, боязнь врачей и боли)
- закладываются положительные привычки поведения
- ребенок использует «волшебные слова»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ



- у ребенка есть своя осознанная внутренняя жизнь (миропонимание, тайны)
- учится оценивать себя и поступки с позиций «хорошо» и «плохо»
- сравнивает себя с другими
- может ябедничать на других детей из хороших побуждений, чтобы утвердиться в правильности освоенных правил поведения
- может жаловаться целенаправленно, чтобы показать свою «правильность» или получить выгоду для себя
- способен уловить насмешку над собой
- ребенку не чуждо хвастовство и чувство собственного превосходства над другими детьми

Взаимоотношения со взрослыми



- осознает базовые правила поведения в обществе, знает, как себя вести
- наивная искренность граничит с хитростью и даже двуличием, используется в личных целях (угодить взрослому, ответить правильно)
- может сохранить тайну и использовать затем в своих интересах
- четко понимает, кто в семье главный и кто – второстепенный, подыгрывает этим ролям
- манипулирует взрослыми для выполнения собственных желаний и потребностей
- ребенок очень нуждается во внимании близких взрослых и педагога, добивается реализации этой потребности любыми путями
- подражает сильному, не понимая пока, что сильный не всегда прав
- снижается зависимость ребенка от мамы, полное слияние сменяется на отношения партнерства, мама - источник опыта, знаний, эмоций
- начинается период романтической любви детей к своим родителям противоположного пола
- может проявлять ревность к родителю своего пола
- не прощает унижения себя взрослыми и детьми

Взаимоотношения со сверстниками

- проявляется яркая потребность в сверстнике, в общении, в совместных играх
- играют в парах или небольшими группами, начинают планировать свою игру и основной ее сюжет
- с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры и конструируют, используют постройки в последующих играх
- затрудняются в разрешении споров
- могут заменить сверстника на воображаемого друга
- сестра и братья в семье вызывают ревность
- проявляются первые симпатии к сверстникам, могут закладываться дружеские чувства

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 4 ЛЕТ

Физическое развитие

- постепенно накапливается собственный иммунитет
- активно физически растет, развиваются основные движения и физические качества, совершенствуется координация движений
- улучшается крупная и мелкая моторика, может одновременно действовать руками и ногами
- осваивает спортивный инвентарь
- более четко просматривается предпочтение правой или левой руки в действии

Речевое развитие

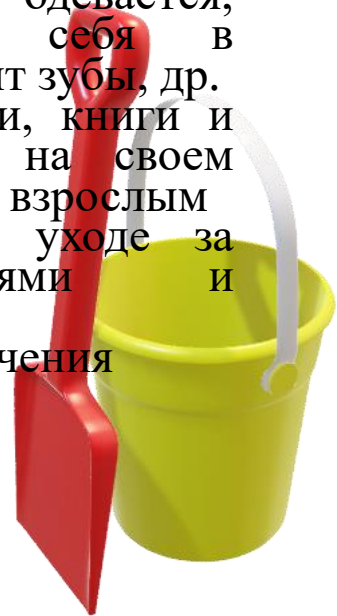
- на 90% осваивает родной язык, простые грамматические конструкции
- знает до 1,5 тыс. слов, прирост словарного запаса до 100 слов в месяц
- может пересказывать, составлять краткий рассказ по картинке, использует фантазию
- умеет обобщать и сравнивать
- может мыслить вслух, проговаривать свои действия и размышления период «открытого мышления»

Развитие умственной и трудовой деятельности



- ведущую роль играет развитие ощущений и восприятия
- закрепляются представления о форме, величине, цветах, свойствах и качествах предметов и др.
- приоритет развития сенсорной сферы ребенка
- развиваются образная память, мышление, воображение (ребенок мыслит не только в действиях с предметами, а оперирует образами, запоминает много различной информации с помощью наглядных образов)
- понимает смысл конкретных понятий при наглядной опоре, абстрактное заучивает автоматически
- проявляет предпочтения в деятельности
- с удовольствием читает со взрослым, участвует в драматизации

- может заниматься до 40 мин. одним делом, однако отвлекается, переключает внимание на яркие раздражители (на игре может концентрироваться полностью)
- овладевает разными видами художественной деятельности, изображения становятся «читаемыми».
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одевается, раздевается, приводит себя в порядок, умывается, чистит зубы, др.
- может убирать игрушки, книги и другие принадлежности на своем столе, в игровом уголке со взрослым
- оказывает помощь в уходе за домашними растениями и животными
- выполняет простые поручения



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- Осознанность, целенаправленность, системность, последовательность в воспитании, обучении и развитии детей, единство требований к ребенку со стороны взрослых в семье.
- Реализация базовых потребностей детей в защищенности, одобрении, дозированной помощи.
- Обязательность единого режима дня ребенка в соответствии с возрастом.
- Доверие к ребенку с разумной требовательностью к нему.
- Создание ситуации успеха в разных видах детской деятельности.
- Наличие оценочной деятельности взрослых во взаимодействии с детьми в семье.
- Сравнение достижений в развитии ребенка **ТОЛЬКО С НИМ** самим.
- Взаимосвязь со специалистами дошкольного учреждения в развитии и воспитании детей;
- Создание благоприятного эмоционального климата в общении с ребенком.
- Обеспечение социальной ситуации развития ребенка в цепочке: ребенок-предмет-взрослый.
- Совместная деятельность детей со взрослыми (сюжетно-ролевые и обучающие игры, игры с игрушками-забавами, чтение, лепка, рисование, вырезание, театрализация, слушание музыки, пение, прогулки, экскурсии, движения и игры на воздухе, экскурсии, детские театры, мастер-классы по возрасту и немного с опережением, эксперименты, совместный труд, кулинария в домашних условиях).
- «Разговоры по душам».









Первый вуз Алтай



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!